| 科目                | の区分                             | 専門分野                      |   |   | 第二学科  |               |  |
|-------------------|---------------------------------|---------------------------|---|---|---|---------------|--|
| 授業                | <br>科目名                         | 内訳                        | 開講時期  | <del></del>   | 単位/時間   | 担当教員          |  |
| 看護                | 学概論                             | 講義                        | 1年次前  | 期   | 1単位/30時間  |               |  |
| 及び                | が看護実践に                          |                           | 論を学び、専門職る<br>技術の考え方を学え<br>理解する。                               |   | 要な役割・機能、  | —<br>専任教員     |  |
| (2)<br>(3)<br>(4) | 看護におり<br>看護の対<br>現代社会           | ナる倫理の!<br>象および提っ<br>こ求められ | 重要性と看護技術<br>供のしくみを理解<br>ている看護の機能                              | する。<br>さや役割と説   |   | 1 - Yul Nr+ 7 |  |
| 日数                | 去:1.苯記部<br>                     | 以為史(90%) 2                | (. 技業への参加態  |   | 196/122を総合的   | └刊町9つ。        |  |
| 1回                | 看護の概念                           |                           |   |   | 1. 看護とは 2. 看護の変遷 3. 看護の目的・対象・機能<br>4. 看護の継続性と情報共有 5. 現代における看護 |               |  |
| 2回                |                                 |                           | 1. 主な看護理論の概観<br>2. 看護実践とその質に必要な条件                             |   |   |               |  |
| 3回                | 主な理論家とその理論<br> <br>             |                           |   |   |   |               |  |
| 4回                | 看護の対象                           |                           |   | 1. 看護の対象である人間とは<br>2. ライフサイクルとライフステージ<br>3. 生活者としての人間                                 |   |               |  |
| 5回                | 看護活動を展開するための法的根拠<br>一看護の役割と専門性一 |                           |   | <ol> <li>1. 看護の対象である人間とは</li> <li>2. ライフサイクルとライフステージ</li> <li>3. 生活者としての人間</li> </ol> |   |               |  |
| 6回                | 健康と生活                           |                           | 1. 健康の定義 ヘルスプロモーション     2. 健康の関連因子と医療の変遷     3. 健康の概念と健康の位置づけ |   |   |               |  |
| 7回                |                                 |                           |   |   | 感受性<br>理としての看護倫:  | 里             |  |
| 8回                | 看護におり                           | ける倫理                      |   | 3. 対象の<br>4. 看護倫  | 権利擁護<br>理への取り組み   |               |  |
| 9回                |                                 |                           |   |   |   |               |  |

1. 看護実践に求められる思考能力

1. サービスとしての看護・提供の場

1. カウンセラーとしての看護師

2. 医療安全への取り組み

2. 推定能力

3. 臨床判断能力

使用テキスト:系統看護学講座 基礎看護学【1】看護学概論

10回

12回

11回 看護の実践力

13回 看護の提供のしくみ

15回 筆記試験・まとめ

14回 社会の求められている看護師

医学書院

備考: 臨床経験を踏まえ、看護の基礎や専門職としての役割を教授する

| 科目の区分                              | 専門分野   |                  |                |      |  |
|------------------------------------|--------|------------------|----------------|------|--|
| 行日の区の                              | 守门万野   |                  |                | T    |  |
| 授業科目名                              | 内訳     | 開講時期             | 単位/時間          | 担当教員 |  |
| フィジカルアセスメント                        | 講義     | 1年次前期            | 1単位/30時間       |      |  |
| 目的:フィジカルアセスス                       | メントの観点 | からその技法を活用する意義・基礎 | <b>差知識と系統的</b> |      |  |
| フィジカルアセスメ                          | ント方法を学 | び、看護ケアに活かすための基礎  | を学ぶ。           |      |  |
|                                    |        |                  |                |      |  |
|                                    |        | アセスメントの概念と目的、必要  |                |      |  |
| -                                  |        | 必要な観察技術・基本的技術に   | ついて、科学的        | 専任教員 |  |
| 根拠をふまえて                            |        |                  |                |      |  |
| ③系統的フィジス                           |        |                  |                |      |  |
| ④看護ケアに活                            |        |                  |                |      |  |
| ⑤対象にとってのフィジカルアセスメントの必要性を理解し、適した方法を |        |                  |                |      |  |
| 選択し実施でき                            |        |                  |                |      |  |

| 評価方法:1.筆記試験(90%) 2.授業への参加態度・状況(10%) 1と2を総合的に判断する。

| 評価方法 | 法∶1.筆記試験(90%) 2.授業への参加態度・∜ | t況(10%)1と2を総合的に判断する。<br>  |
|------|----------------------------|---|
| 回数   |                            |   |
| 1回   | ヘルスアセスメントの概要               | <ol> <li>身体・心理・社会的アセスメント</li> <li>ヘルスアセスメントの実際 全体を概観する</li> </ol> |
| 2回   | ヘルスアセスメントの実際               | 1. 全体を概観する<br>2. バイタルサイン測定  |
| 3回   | 7077 C770 J 1 07 X M       | 技術チェック  |
| 4回   | 看護におけるフィジカルアセスメント①         | <ul><li>1. 検査データの読み方と意味</li><li>2. 器官別・系統別アセスメント</li></ul>        |
| 5回   | 看護におけるフィジカルアセスメント②         | 皮膚・頭頸部 乳房・腋窩・腹部のアセスメント  |
| 6回   | 看護におけるフィジカルアセスメント③         | 呼吸器系のアセスメント   |
| 7回   | 看護におけるフィジカルアセスメント④         | 循環器系のアセスメント   |
| 8回   | 看護におけるフィジカルアセスメント⑤         | 消化器系のアセスメント   |
| 9回   | 看護におけるフィジカルアセスメント⑥         | 神経系のアセスメント  |
| 10回  | 看護におけるフィジカルアセスメント⑦         | 感覚器・筋骨格系のアセスメント   |
| 11回  |                            | フィジカルイグザミネーションの実際<br>一事例を通して一                                     |
| 12回  | -フィジカルイグザミネーション<br>-<br>-  |   |
| 13回  | 臨床推論と看護ケア                  | 臨床推論と看護ケア<br>一事例を通して一   |
| 14回  |                            |   |
| 15回  | 筆記試験・まとめ                   |   |
|      |                            |   |

使用テキスト:系統看護学講座 基礎看護学【1】基礎看護技術 II

医学書院

備考:臨床経験、教育経験を踏まえ、フィジカルアセスメントの基本を教授する

| 科[                                  | <br>目の区分   | 専門分野       |           |                         | 第二学科                     |                    |
|-------------------------------------|--|------------|-----------|-------------------------|--------------------------|--------------------|
| 授美                                  | 授業科目名 内訳 開講時   |            | 朝         | 単位/時間                   | 担当教員                     |                    |
| 基礎看                                 | 護学方法論 I  | 講義         | 1年次前      | 期                       | 1単位/30時間                 |                    |
| 目標:①<br>②<br>③<br>④                 | 目的:日常生活援助に共通する基本となる技術について科学的根拠をふまえて学ぶ。 目標:①看護における効果的なコミュニケーションの技術を習得する。 ②感染予防策について理解し、感染防止のための援助技術を習得する。 ③事故防止策について理解し、安全管理の援助技術を習得する。 ④安楽確保のための援助技術を習得する。 ⑤活動と休息を促すための援助技術を習得する。  評価方法:1.筆記試験(90%) 2.授業への参加態度・状況(10%) 1と2を総合的に判断する。 |            |           |                         |                          |                    |
| 評価方法                                | 去:1.筆記試駁   | )(90%) 2.授 | 業への参加態度   | ・状況(10%)                | 1と2を総合的に判断               | ー<br>所する。          |
| 回数                                  |  |            |           |                         |                          |                    |
| 1回                                  |  |            |           | 1. コミュニ・                | ケーションの意義と目               | 目的、構成要素と成立         |
| 2回                                  | コミュニケー   | シヨン技術      |           |                         | なコミュニケーション技              |                    |
| 3回                                  |  |            |           |                         | ケーション障害へのタ<br>トの其礎知識とスタ、 | 対心<br>レダード・プリコーション |
|                                     |  |            |           |                         | Lの基礎知識とヘゾン<br>方の技術∶手洗い・消 |                    |
| 4回                                  |  | )技術        |           | 3. 感染経路別予防策と感染性廃棄物の取り扱い |                          | 廃棄物の取り扱い           |
|                                     | 成込による  |            |           | 4. 無菌操作                 | 乍                        |                    |
| 5回                                  | 感染防止の技術<br> <br>   |            |           |                         |                          |                    |
| 6回                                  |  |            |           |                         |                          |                    |
| 7回                                  |  |            |           | 1. 転倒・転                 | 落の要因、予防方法                | <del></del>        |
|                                     |  |            |           | 2. 患者誤認・誤薬・チューブ類の予定外抜去  |                          |                    |
| 8回                                  | <br>安全管理の  | 技術         |           | 3. 薬剤・放射線曝露防止           |                          |                    |
|                                     |  |            |           | 4. 安全管理(セーフティーマネジメント)   |                          |                    |
| 9回                                  |  |            |           |                         |                          |                    |
| 10回                                 |  |            |           | 1. ボディメ                 | カニクスの原理と看記               | 隻実践への活用            |
|                                     | <br> 安楽確保の   | <b>技術</b>  |           | 2. 体位の和                 | 重類と身体への影響                | ・安楽な姿勢・体位の         |
| 11回                                 | 文本能体(7)  | (1) (1)    |           | 特徴 体位保持・ポジショニング         |                          |                    |
| 100                                 |  |            |           | 1 江動の3                  | 李美 : 江新典  7月1            | 7 白仕。の見る郷          |
| 12回                                 |  |            |           | アセスメン                   | 意義、活動制限による<br>小の組占       | の夕体への影音、           |
| 13回                                 | 1  |            |           |                         |                          | 車椅子・ストレッチャー        |
| . 9 🗖                               | 活動・休息の   | )援助技術      |           |                         | 。・移送) −事例をタ              |                    |
| 14回                                 | _  |            |           |                         | 眠の意義、睡眠メカ                |                    |
| 15回                                 |  |            |           |                         |                          |                    |
| 使用テキ                                | -<br>Fスト: 系統看  | 護学講座       | 基礎看護学[1]基 | 礎看護技術                   | Ī                        | 医学書院               |
| 備考:臨床経験、教育経験を踏まえ、根拠を基に日常生活援助技術を教授する |  |            |           |                         |                          |                    |

| 科目   | 科目の区分 専門分野 第二学科                      |                       |               |  |                                      |                 |
|--|--------------------------------------|-----------------------|---------------|--|--------------------------------------|-----------------|
| 授美   | <b>業科目名</b>                          | 内訳                    | —————<br>開講時期 | 胡  | 単位/時間                                | 担当教員            |
| 基礎看  | 獲学方法論 Ⅱ                              | 講義                    | 1年次後          | 期  | 1単位/30時間                             |                 |
| 日的:人間の生活における生活行動の意義について学び、対象にとっての日常生活を整えるための基本的援助について、科学的根拠をふまえて学ぶ。 日標:①環境を整えることが困難な対象のアセスメントをし、環境を整えるための援助技術を習得する。 ②食生活に支障をきたす対象のアセスメントをし、対象に合った食生活の援助技術を習得する。 ③排泄に支障をきたす対象のアセスメントをし、対象に合った排泄を促すための援助技術を習得する。 ④清潔の保持に支障をきたす対象のアセスメントをし、対象に合った援助 |                                      |                       |               |  |                                      |                 |
|  | 術を習得する                               |                       | - 6 L 6h      | 15.20  |                                      | - 1 -           |
|  | 去:1.筆記試験                             | (90%) 2.拐             | 受業への参加態度      | ·状況(10%  | ) 1と2を総合的に判断                         | <b>折する。</b>     |
| 回数   |                                      |                       |               | 1 4江四  | <del>泣</del>                         |                 |
| 1回   |                                      |                       |               |  | 境を整える意義<br>環境のアセスメントと記               | 田敕              |
| 2回   | 環境調整技術                               | 析                     |               | 2. 臥床患   | 環境のアセスメントと記<br>者のシーツ交換<br>を用いて一      | <b>响 笼一</b>     |
| 3回   |                                      |                       |               | 1. 食事を   | することの意義                              |                 |
| 4回   | <b>企事の採出</b> け                       | + 44:                 |               | 3. 非経口   | に影響する要因のアヤ<br>的食事摂取の援助<br>栄養法、経静脈栄養液 |                 |
| 5回   | 食事の援助抗                               | 文例                    |               |  | 取援助の実際<br>を用いて一                      |                 |
| 6回   |                                      |                       |               |  |                                      |                 |
| 7回   |                                      |                       |               |  | 意義、メカニズム                             | 767.01          |
| 8回   | 排泄を促す扱                               | ੲਜ਼ਮ±± <del>/</del> = |               | 2. 排泄行動に影響する要因のアセスメント<br>3. 排泄の援助方法とその適応、倫理的配慮<br>4. 排泄援助の実際(床上排泄、おむつ交換)   |                                      |                 |
| 9回   | 17年で化9 12                            | 支助权训                  |               | 一事例  | を用いて一                                |                 |
| 10回  |                                      |                       |               |  |                                      |                 |
| 11回  |                                      |                       |               |  | 清潔とその意義、清潔<br>ントの視点、倫理的配             |                 |
| 12回  |                                      |                       |               | 2. 入浴・シ  | シャワー浴の全身への<br>援助の方法                  | ·· <del>·</del> |
| 13回  | 清潔•衣生活                               | 援助技術                  |               | 清潔援  | 張助のガム<br>助の実際(身体各部の<br>を用いて一         | )清拭)            |
| 14回  |                                      |                       |               | THE PROPERTY OF THE PROPERTY | €/110 · C                            |                 |
|  |                                      |                       |               |  |                                      |                 |
|  | 筆記試験・ま                               |                       |               |  |                                      |                 |
| 使用テキ   | Fスト:系統看                              | 護学講座                  | 基礎看護学【1】基     | 礎看護技術  | <u></u>                              | 医学書院            |
| 備考:臨   | 備考: 臨床経験、教育経験を踏まえ、根拠を基に日常生活援助技術を教授する |                       |               |  |                                      |                 |

| 科目   | 目の区分  | 専門分野       |                   | 第二学科   |                  |  |
|--|---|------------|-------------------|--|------------------|--|
|  | <u>業</u> 科目名  | 内訳         | 開講時期              | 単位/時間  | 担当教員             |  |
| 基礎看記   |   | 講義         | 1年次後期             | 1単位/30時間   |                  |  |
| の援<br>いて<br>目標:①<br>技<br>②:<br>与<br>③:<br>④: | 的:対象の回復を促す技術として、基本的な診療時の援助技術である診察・検査・処置<br>の援助や与薬の知識と技術、一次救急救命処置、医療機器の原理と使用方法につ<br>いて、科学的根拠をふまえて学ぶ。<br>標:①対象の回復に向けて、診断・治療の意義・方法を理解し、診断過程に伴う<br>技術(診察・検査・処置)を習得する。<br>②対象の回復に向けて、診断・治療の意義・方法を理解し、薬物療法と各種<br>与薬方法について習得する。<br>③対象の回復に向けて、診断・治療の意義・方法について理解する。<br>④対象の回復に向けて、診断・治療の意義・方法について理解する。<br>⑤対象の回復に向けて、医療機器の原理と使用方法を習得する。<br>⑤対象の回復に向けて、一次救急救命処置の方法を習得する。 |            |                   |  |                  |  |
|  |   |            |                   |  |                  |  |
|  | 去:1.筆記試験<br>-   | (90%) 2.授業 | への参加態度・状況(109<br> | %) 1と2を総合的に判断  | する。<br>          |  |
| 回数   |   |            |                   |  |                  |  |
| 10   |   |            |                   | 子楽にする姿勢と呼吸法  |                  |  |
|  |   |            |                   | 方法 一事例とシミュレ  |                  |  |
| 2回   | 呼吸、循環、  | 体温調整       | , , , , , ,       | 療法①酸素療法の原則の  |                  |  |
| 3回   |   |            |                   | 流量計④カニューレ・マ<br>血液を促失する次熱                             | 人クの種類            |  |
| ош   |   |            |                   | 3. 血圧・血流を保持する姿勢<br>4. 体温調節のための方法 ①温罨法 ②冷罨法           |                  |  |
| 4回   |   |            |                   | 高郎の72800万法 ①温<br>こおける看護師の役割                          | 電化 亿个电压          |  |
| 무ഥ   |   |            |                   | D基礎知識と与薬方法   |                  |  |
|  |   |            |                   | 3. 与薬時のアセスメント  |                  |  |
| 5回   | 与薬  |            |                   | 4. 化学療法  |                  |  |
|  | サ米  |            |                   |  |                  |  |
| 6回   |   |            |                   | 5. 輸血管理  |                  |  |
|  |   |            |                   | 6. 与薬の実際(各種注射法、輸血管理)                                 |                  |  |
|  |   |            |                   | とシミュレーターの活用・   |                  |  |
| 7回   |   |            |                   | 浸襲を伴う検査・治療(採<br>************************************ |                  |  |
|  |   |            |                   | 幾能のモニタリング(画像   | 《診断、心電凶、脳波、      |  |
| 8回   |   |            |                   | 能検査など)   | 100 > 11. >> 100 |  |
|  |   |            |                   | 3. 医療機器の原理と実際(輸液ポンプ、シリンジポンプ、                         |                  |  |
| 9回   |   |            |                   | 心電図モニター、酸素ボンベ、人工呼吸器など)の操作                            |                  |  |
|  |   |            | •管理)              |  |                  |  |
| 10回  | 生体機能管理  | 里          | 4. 創傷管            | <b>管理</b>  |                  |  |
| 11回  |   |            | 一事例               | 削とシミュレーターの活用   | <b>]</b> —       |  |
|  |   |            |                   |  |                  |  |
| 12回  |   |            |                   |  |                  |  |
|  |   |            |                   |  |                  |  |
| 13回  |   |            |                   |  |                  |  |
| 14回  | 救急救命の   | 基礎知識と実     | 祭 一次救急            | <br>救命処置の実際  |                  |  |
| 1  |   |            |                   | 研修   |                  |  |
| 15回  | 筆記試験・ま  | とめ         |                   |  |                  |  |
| 使用テキ   | L<br>Fスト: 系統看   | 護学講座 基     |                   | 術Ⅱ   | 医学書院             |  |
|  |   |            |                   |  |                  |  |

| 科目の区分   | 専門分野   |  | 第二学科  |      |
|---|--|--|---|------|
| 授業科目名   | 内訳   | 開講時期   | 単位/時間   | 担当教員 |
| 看護過程  | 講義   | 1年次後期  | 1単位/30時間                                      |      |
| 問題を解決する方<br>解釈、対処、省察で<br>目標:①看護実践する<br>ションなど)を<br>②看護過程の意<br>③NANDNA-I分<br>④事例の情報収<br>⑤事例の看護言 | 法を習得すります。 またい はいまれる はいまい はいまい はいまい はいまい はいまい はいまい はいまい はいま | の思考過程について学び、看記<br>る。加えて、その時々の健康状態<br>での考え方を習得する。<br>要な思考方法(クリティカルシ)<br>ク理論を理解する。<br>看護診断概念を理解する。<br>関連図を描くことで、情報の記<br>方法が理解できる。(アセスメ)<br>方法が理解できる。 | 態の変化に気づき、<br>ンキングやリフレク<br>整理ができる。<br>ント・推定問題) | 専任教員 |

|評価方法:1.筆記試験(90%) 2.授業への参加態度・状況(10%) 1と2を総合的に判断する。

| 評価力法        | 去:1. 幸記試験(90%) 2. 授業への参加態度 | ・状況(10%) 122を総合的に判断する。   |
|-------------|----------------------------|--|
| 回数          |                            |  |
| 10          | 看護過程とは                     | 1. 看護過程の意義、看護過程の基礎理論   |
|             | 100012016                  | 2. 看護過程の5つの構成要素  |
| 2回          |                            | 1. アセスメント -現状・原因・なりゆきー   |
|             |                            | 2. 看護問題の明確化  |
| 3回          |                            | 3. 看護診断とは NANDA-Iと主な看護診断   |
|             | 看護過程展開の各段階                 | 4. 看護計画一長期目標、短期目標、OP·TP·EP   |
| 4回          | 考え方と記録のルール                 | 5. 実施、評価   |
|             |                            | 6. SOAP、サマリー   |
| 5回          |                            |  |
| 9 <u>E</u>  |                            |  |
| 6回          |                            | 1. アセスメント  |
|             |                            | 2. 看護問題の明確化・看護診断   |
| 7回          | <b>が   まかとのいってまないの</b>     | 3. 看護計画  |
|             |                            | 4. 実施・評価   |
| 8回          |                            | 5. 看護サマリー  |
|             | 紙上事例を用いて看護過程展開             |  |
| 0.          |                            |  |
| 9回          |                            |  |
| 10回         |                            |  |
|             |                            |  |
| 11回         |                            | 1. 臨床判断の意義とプロセス  |
|             |                            | 2. 場面提示と演習①  |
| 12回         |                            | <br> 3. 場面提示と演習②   |
|             |                            | 4. リフレクション   |
| 13回         | 臨床判断                       |  |
|             |                            |  |
| 14回         |                            |  |
| 176         |                            |  |
|             |                            |  |
| 15回         | 筆記試験・まとめ                   |  |
| <del></del> |                            | TH 75 TH 14 705 TH 24 TH 25 TH |

使用テキスト: 系統看護学講座 基礎看護学【1】基礎看護技術 II NANDA-I看護診断 2021-2023 医学書院

医学書院

情報収集・アセスメント Gakken

備考:臨床経験、教育経験を踏まえ、看護を科学的に思考する過程を教授する

| 授業科目名の区分 | 専門分野 |       | 第二学科     |      |
|----------|------|-------|----------|------|
| 授業科目名    | 内訳   | 開講時期  | 単位/時間    | 担当教員 |
| 基礎看護学実習  | 実習   | 1年次後期 | 2単位/90時間 |      |

目的:看護の対象と看護の役割を理解し、必要な基本技術、援助技術を用いて日常生活の援助が実践でき、対象に応じた看護の役割及び方法が理解できる。

専任教員

#### 目標:

#### 基礎看護学実習Ⅰの目標

- ①対象を取り巻く環境と看護活動の実際を知る。
- ②患者と良好な人間関係を築くとともに、日常生活の援助を実践する。

#### 基礎看護学実習Ⅱの目標

- ①対象を取り巻く環境と看護活動の実際を知る。
- ②患者と良好な人間関係を築くとともに、日常生活の援助を実践する。
- ③看護過程のプロセスを用いて、科学的思考基づいた日常生活への援助ができる。

#### 評価方法:実習評価表に準じる

#### 基礎看護学実習 I

- 1. 病院・病棟の構造、設備と機能を知ることができる。
- 2. 受け持ち患者の情報収集をすることができる
- 3. 情報を整理、分類することができる
- 4. 受け持ち患者の日常生活援助の根拠が述べられる
- 5. 患者の反応を確認しながら、患者の安全・安楽・自立を考し、実施できる
- 6. 実施した援助は患者に適していたかを振り返ることができる

# 基礎看護学実習 Ⅱ

- 1. 受け持ち患者の情報を収集できる
- 2. 情報を整理、分析、解釈し日常生上の(実在的な)看護問題が抽出できる
- 3. 看護問題の優先順位が決定できる
- 4. 期待させる結果が表現できる
- 5. 具体策が立案できる
- 6. 患者の反応を確認しながら患者の安全・安楽、自立を考慮し実施できる
- 7. 実施した内容および観察した内容を正確に報告できる
- 8. 実施した内容および観察した内容を記録に書ける
- 9. 期待される結果に基づいて評価し、計画が修正できる
- 10.自己の姿勢、態度を振り返ることができる

#### 履修者へのコメント: 次の科目単位が修得されていること

「看護の基本」に該当する科目

看護学概論 基看護学方法論 Ⅰ 基礎看護学方法論 Ⅱ 基礎看護学方法Ⅲ 基礎看護学方法論Ⅳ 基礎看護学方法論Ⅴ

使用テキスト:系統看護学講座 専門分野 I 基礎看護学① ② ③(医学書院)

備考: 実務経験が豊富な教員が担当する

| 科目の区分            | 専門分野                           |            | 第二学科     |           |
|------------------|--------------------------------|------------|----------|-----------|
| 授業科目名            | 内訳                             | 開講時期       | 単位/時間    | 担当教員      |
| 地域と暮らし           | 講義                             | 1年次前期      | 1単位/15時間 |           |
| 目的:地域や地域で生活・健康課題 | 能力を養い、地域の健康<br><sup>-</sup> る。 |            |          |           |
| 目標:① 地域や地域で      | 生活する人                          | 々を知り、生活の場と | して捉える。   | + 1/ 1/ 0 |
| ②地域をシステム         | 専任教員                           |            |          |           |
| ③各ライフステー<br>する。  |                                |            |          |           |
| ④健康課題から、         |                                |            |          |           |

評価方法:筆記試験(50%)、レポート課題、授業への参加度(50%)

| 評価方法: | 評価方法:筆記試験(50%)、レポート課題、授業への参加度(50%) |   |  |  |  |  |
|-------|------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 回数    | 授業内容                               | 内容  |  |  |  |  |
| 1回    | 地域看護とは                             | 地域看護の対象と目的<br>「暮らす」ということを理解する<br>「暮らし」が人々の健康に与える影響、健康が「暮らし」に与える<br>影響             |  |  |  |  |
| 2回    | 地域をシステム理論で理解<br>する<br>地域での活動を理解する  | 「暮らし」の基盤としての「地域」をシステム理論で理解する「地域」が人々の「暮らし」に与える影響<br>ヘルスプロモーション<br>コミュニティーナースの活動と役割 |  |  |  |  |
| 3回    | 自分が居住する地域の人々                       | 自分が居住する地域のアセスメントする<br>小児期、成人期、老年期の各ライフステージにある人々の暮ら<br>しから、考察する                    |  |  |  |  |
| 4回    | の暮らしを理解する                          | 健康課題を明確にし、今後起こりうる課題についてを予測する。   |  |  |  |  |
| 5回    |                                    | 健康である人もそうでない人も、よりよく地域で暮らしていくため<br>に必要なこと  |  |  |  |  |
| 6回    | 健康課題から、地域の役割<br>を考察する              | 地域での取り組みはどのようなものがあるのか、他にどのような取り組みが必要なのかを考察する                                      |  |  |  |  |
| 7回    |                                    | 発表•討議   |  |  |  |  |
| 8回    | まとめ、筆記試験                           |   |  |  |  |  |

使用テキスト: 系統看護学講座 地域・在宅看護論[1] 地域・在宅看護論の基礎 医学書院

備考:臨床経験、教育経験を踏まえて地域の人々の暮らしを教授する

| 科目の区分               | 専門分野 |       |          |      |  |  |
|---------------------|------|-------|----------|------|--|--|
| 授業科目名               | 内訳   | 開講時期  | 単位/時間    | 担当教員 |  |  |
| 家族看護                | 講義   | 1年次前期 | 1単位/15時間 |      |  |  |
| 目的:対象を取り巻く家看護活動を学習で |      |       |          |      |  |  |
| 目標:①家族を単位とし         |      |       |          |      |  |  |
| ②家族看護におり            | 外部講師 |       |          |      |  |  |
| ③各領域におい<br>を学ぶ。     |      |       |          |      |  |  |
|                     |      |       |          |      |  |  |

# 評価方法:筆記試験(50%)、レポート課題(50%)

| 回数 | 授業内容           | 内容   |
|----|----------------|--|
| 1回 | 家族看護とは         | 家族看護の定義<br>家族看護の対象と目的                              |
| 2回 | 家族看護の対象理解      | 家族とは、家族構成、家族機能、現代の家族とその課題                          |
| 3回 | 家族看護を支える理論と介入法 | 家族を理解するための理論<br>家族の変化を理解するための理論<br>家族に変化をもたらすための介入 |
| 4回 | 家族看護の展開方法      | 家族看護過程とは<br>家族看護の実践<br>様々な家族アセスメントモデル              |
| 5回 | 事例に基づく家族看護学の実践 | 慢性の小児患者の家族看護                                       |
| 6回 | 事例に基づく家族看護学の実践 | 終末期患者の家族看護   |
| 7回 | 事例に基づく家族看護学の実践 | 精神疾患患者の家族看護  |
| 8回 | まとめ、筆記試験       |  |

使用テキスト: 系統看護学講座 地域・在宅看護論[1] 地域・在宅看護論の基礎 医学書院 系統看護学講座 家族看護学

備考:臨床経験、教育経験を踏まえて各期における家族看護を教授する

| 科目の区分                       | 専門分野  | 第二学科  |          |      |  |
|-----------------------------|---|-------|----------|------|--|
| 授業科目名                       | 内訳  | 開講時期  | 単位/時間    | 担当教員 |  |
| 地域•在宅看護概論                   | 講義  | 1年次後期 | 1単位/30時間 |      |  |
|                             | 目的:在宅看護の歴史や社会的な背景を踏まえ、在宅看護の概念や目的と特徴、<br>在宅看護の役割を理解する。 |       |          |      |  |
| 目標:①在宅看護の歴                  | 目標:①在宅看護の歴史的背景をふまえ、在宅看護の概念や目的を理解する。 専任教員              |       |          |      |  |
| ②在宅看護の対象や活動の場、看護活動を理解する。    |   |       |          |      |  |
| ③在宅療養を支える、社会資源の活用の必要性を理解する。 |   |       |          |      |  |
| ④訪問看護の機                     | ④訪問看護の機能と役割を理解する。                                     |       |          |      |  |

# 評価方法:筆記試験(60%)、レポート課題(40%)

| 回数  | 授業内容  | 内容                                  |
|-----|---|-------------------------------------|
| 1回  | 在宅看護の概念   | 在宅看護の変遷と社会背景<br>地域ケアシステム            |
| 2回  | 在宅療養の支援   | 自己決定支援(ACP)について                     |
| 3回  | 訪問看護の対象や活動の場  | 在宅療養者の特徴                            |
| 4回  | B/11-11-12 BX C 7 7 1 3/1 C 7 1 3/1 | 在宅看護の考え方<br>訪問看護における看護師の倫理、権利保障について |
| 5回  | 訪問看護の目的・役割  | 訪問看護の実際を知り、役割を考察する                  |
| 6回  | 在宅看護に関わる法令と制度   | 介護保険制度                              |
| 7回  | 11七年後に関わる人中に耐反  | 訪問看護の人員体制や業務<br>訪問看護における保険制度        |
| 8回  | ケアマネジメントと社会資源の  | ケアマネジメントの定義<br>社会資源の活用              |
| 9回  | 実際  | 事例をもとに考察する                          |
| 10回 | 多職種連携   | 在宅で関わるチームとは<br>ケアマネージャーの役割          |
| 11回 | 夕ા性足伤   | 多職種連携<br>サービス担当者会議の実際(ロールプレイング)     |
| 12回 |   | ジグソー学習<br>個人ワーク、エキスパート活動            |
| 13回 | 在宅における看護師の役割を<br>考える  | ジグソー活動<br>資料作成、発表準備                 |
| 14回 |   | クロストーク                              |
| 15回 | まとめ、筆記試験  |                                     |

使用テキスト: 系統看護学講座 地域・在宅看護論[1] 地域・在宅看護論の基礎 医学書院 系統看護学講座 家族看護学

備考:臨床経験、教育経験を踏まえて地域・在宅で暮らす人々の看護の概要を教授する

| 科目の区分  | 分 専門分野 第二学科 |       |          |      |
|--|-------------|-------|----------|------|
| 授業科目名  | 内訳          | 開講時期  | 単位/時間    | 担当教員 |
| 地域·在宅看護方法論 I   | 講義          | 1年次後期 | 1単位/30時間 |      |
| 目的:在宅で療養する対象   |             |       |          |      |
| 目標:①在宅における、フィジカルアセスメントを理解する。<br>②在宅で必要とされる看護技術(日常生活援助と医療処置)を修得する。 専任教員<br>③在宅療養者の病期に応じた看護を理解する。(急性期・回復期・慢性期) |             |       |          |      |
| ④在宅療養者への看取りの看護やグリーフケアを学ぶ。  |             |       |          |      |
| ⑤医療処置が必要な療養者への、災害時の体制や対応を学ぶ。   |             |       |          |      |

# 評価方法:筆記試験(60%)、レポート課題(40%)

| 計画刀法 | : 丰記試験(00%)、レバート議題(40%)            |   |
|------|------------------------------------|---|
| 回数   | 授業内容                               | 内容  |
| 1回   | 在宅における看護援助の考え方                     | 在宅における看護援助の考え方<br>在宅におけるコミュニケーション技術・訪問マナー                     |
| 2回   | 在宅における援助技術と医療ケア<br>呼吸器に関する在宅看護技術   | 呼吸障害のある療養者への看護<br>HOT・HMVを使用している療養者への看護                       |
| 3回   | 在宅における援助技術と医療ケア<br>食事・嚥下に関する在宅看護技術 | 嚥下障害のある療養者への看護<br>在宅経管栄養・在宅中心静脈栄養を利用している療養<br>者への看護           |
| 4回   | 在宅における援助技術と医療ケア<br>排泄に関する在宅看護技術    | 排泄障害のある療養者への看護<br>尿道留置カテーテル使用している療養者への援助<br>ストーマ造設している療養者への援助 |
| 5回   | 在宅における援助技術と医療ケア                    | 在宅での清潔援助の特徴<br>療養者に合わせた清潔援助とは                                 |
| 6回   | 清潔に関する在宅看護技術                       | 清潔に関する在宅看護技術  |
| 7回   |                                    | 在宅における洗髪援助の実際(演習)   |
| 8回   | 在宅における援助技術と医療ケア                    | 移動動作に障害のある療養者への看護   |
| 9回   | 移動・移乗に関する在宅看護技術                    | 障がいを抱えながら生活する療養者への援助<br>福祉用具の実際                               |
| 10回  | 在宅におけるリスクマネジメント                    | 在宅におけるリスクマネジメント<br>在宅におけるリスクマネジメントの考え方                        |
| 11回  | 1年日に6317のフステマネンバンド                 | 在宅におけるリスクマネジメント<br>事例から学ぶ                                     |
| 12回  | 在宅療養者の病期に応じた看護                     | 急性期・回復期・慢性期にある療養者   |
| 13回  | 終末期における在宅看護                        | 在宅療養者への看取りの看護とグリーフケア  |
| 14回  | 在宅における災害看護                         | 災害時にむけた地域での取り組み<br>医療処置が必要な療養者への看護                            |
| 15回  | まとめ、筆記試験                           |   |

使用テキスト: 系統看護学講座 地域・在宅看護論[1] 地域・在宅看護論の基礎 医学書院 系統看護学講座 地域・在宅看護論[2] 地域・在宅看護論の実践 医学書院 系統看護学講座 家族看護学

備考:臨床経験、教育経験を踏まえて地域・在宅で暮らす人々に活用できる技術を教授する

| 科目の区分   | 専門分野 | 第二学科  |          |      |
|---|------|-------|----------|------|
| 授業科目名   | 内訳   | 開講時期  | 単位/時間    | 担当教員 |
| 地域・在宅看護方法論Ⅱ   | 講義   | 2年次前期 | 1単位/30時間 |      |
| 日的: NANDA-Iをもとに看護展開し、看護につなげる思考過程と、必要な援助方法を学習する。 目標: ①事例に対し、NANDA-Iをもとに看護過程を展開する。 ②事例での対象が在宅療養するためのケアシステムや社会資源の活用方法を理解する。 ③ 既習科目を踏まえ、療養者の個別に応じた、看護計画を立案する。 ④計画をもとに演習し、計画の評価考察ができる。 |      |       |          |      |

# 評価方法:筆記試験(50%)、看護過程課題(50%)

| пішлід  |                             | 707   |
|---------|-----------------------------|---|
| 回数      | 授業内容                        | 内容  |
| 1回      | 在宅における看護過程の考え方              | 在宅看護における看護過程の考え方<br>NANDA-Iのアセスメントの方法、計画立案の方法 |
| 2回      |                             | 事例 I:脳梗塞<br>アセスメント・看護問題の明確化                   |
| 3回      | 在宅看護における看護過程の展開<br>(事例 I )  | 事例 I : 脳梗塞<br>看護計画立案                          |
| 4回      |                             | 事例 I:脳梗塞<br>考え方の共有                            |
| 5回      |                             | 事例 II: 新生児重症仮死or認知症高齢者<br>アセスメント・看護問題の明確化     |
| 6回      | 在宅看護における看護過程の展開<br>(事例 II ) | 事例 Ⅱ : 新生児重症仮死or認知症高齢者<br>看護計画立案              |
| 7回      |                             | 事例 II:新生児重症仮死<br>考え方の共有                       |
| 80      |                             | 事例Ⅱ:認知症高齢者<br>考え方の共有                          |
| 9回      | ・学びの共有                      | 事例 II : 新生児重症仮死<br>看護問題、看護計画をグループで共有し、作成      |
| 10回     | 子のの共有                       | 事例Ⅱ:認知症高齢者について<br>看護問題、看護計画をグループで共有し、作成       |
| 11回     | 訪問看護計画の作成                   | 訪問看護計画の作成<br>(認知症高齢者への援助)                     |
| 12回     | 訪問看護演習                      | 訪問看護演習(シミュレーション演習)                            |
| 13回     | 마가 다 맛/였다                   | 記録  |
| 14回     | 学びの共有                       | 訪問看護での観察の視点<br>臨床判断能力を生かした看護援助の実際             |
| 15回     | まとめ・筆記試験                    |   |
| <b></b> | •                           | •   |

使用テキスト:系統看護学講座 地域・在宅看護論[1] 地域・在宅看護論の基礎 医学書院 系統看護学講座 地域・在宅看護論[2] 地域・在宅看護論の実践 医学書院 系統看護学講座 家族看護学

備考:臨床経験、教育経験を踏まえて地域・在宅で暮らす人々に活用できる技術を教授する

| 科目の区分            | 専門分野 |       | 第二学科     |      |
|------------------|------|-------|----------|------|
| 授業科目名            | 内訳   | 開講時期  | 単位/時間    | 担当教員 |
| 地域·在宅看護論実習    実習 |      | 2年次前期 | 2単位/90時間 |      |

目的:在宅療養者と療養者を取り巻く家族を理解し、住み慣れた地域でその人らしい生活が送れるように援助するための基礎的な能力を養う。

専任教員

#### 目標:

- ①地域で生活する人々の暮らしを理解できる
- ②訪問看護ステーションの機能と役割が理解できる
- ③在宅療養者と家族の"生活"を捉え、健康上の課題を明確にすることができる
- ④在宅における看護実践の方法を理解し、一部看護援助を実施できる
- ⑤在宅療養者の人生観·価値観を尊重した関わりができる
- ⑥その人らしい生活を支援するための、社会資源や福祉サービス、多職種連携の必要性を理解 できる
- ⑦健康の保持増進、障がいを抱えながら生活をする療養者への、地域の役割が理解できる
- ⑧自己の課題を明確にし、看護観を深めることができる

#### 評価方法:実習評価表に準じる

#### 訪問看護ステーション実習

- 1.訪問看護ステーションの機能と役割を理解する
- 1)ステーションの特徴と利用者の概要を知り、訪問看護の役割を考察する
- 2)社会資源や福祉サービスを理解する
- 3) 療養者や多職種とパートナーシップをとり、支援する必要性を理解する
- 4) 在宅療養者へ"生活"を捉えた援助の必要性を理解する
- 2.受け持ち療養者を理解し、看護上の問題を明確にする
- 1)意図的なコミュニケーションやカルテから情報収集することができる
- 2)NANDA-Iに基づきアセスメントし、生活上及び健康上の課題を明確にすることができる
- 3.療養者の生活に合わせた看護計画を立案、実施できる
- 1)療養者の"生活"を考慮した看護計画が立案できる
- 2)療養者や家族の状態に応じた看護を実施することができる
- 3)実施した看護を振り返り、評価考察ができる

#### 地域実習

- 1.健康の保持増進、障がいを抱えながら生活をする療養者への、地域の役割を理解する
  - 1)地域で生活する人々の暮らしを理解する
- 2)コミュニティナースの役割を理解する
- 3)健康の保持増進、障がいを抱えた療養者を支えるための地域の取り組みを理解する
- 4)療養者を支えるための多職種連携を理解する

使用テキスト:系統看護学講座 地域・在宅看護論[1] 地域・在宅看護論の基礎 医学書院 系統看護学講座 地域・在宅看護論[2] 地域・在宅看護論の実践 医学書院 系統看護学講座 家族看護学

備考:臨床経験、教育経験を踏まえて地域・在宅で暮らす人々に活用できる技術を教授する

| 科目の区分   | 専門分野 | 第二学科  |          |      |
|---|------|-------|----------|------|
| 授業科目名   | 内訳   | 開講時期  | 単位/時間    | 担当教員 |
| 成人看護学概論   | 講義   | 1年次前期 | 1単位/30時間 |      |
| 目的:成人期にある対象の特徴と健康問題及び健康レベルに応じた看護の特徴と方法について理解する。また健康生活を育む健康行動と健康生活を支援する環境・ヘルスプロモーションに焦点を当てた看護を学ぶ。専任教員目標:①成人期にある対象の特徴と発達課題が理解できる。②成人期にある対象の健康問題の特徴が理解できる。 ③健康レベルに応じた看護が理解できる。 |      |       |          | 専任教員 |
| ④ヘルスプロモーション施策の動向と対策が理解できる。<br>⑤成人期にある対象を看護するにあたり活用できる理論・モデルを理解する。   |      |       |          |      |

# 評価方法:筆記試験、提出物

| 計画力法 | 二半記試製、佐山物      |                               |
|------|----------------|-------------------------------|
| 回数   | 授業内容           | 内容                            |
| 1回   | 成人期にある人の理解     | 成人看護学という視座の特徴                 |
|      | 成長発達の特徴        | 成長発達の特徴、発達課題                  |
| 2回   | 身体機能の特徴と看護     | 身体機能の安定性と変化,身体機能の変化を分析する視点    |
|      |                | 身体機能の変化に着目した看護                |
| 3回   | 成人の生活を理解する     | 生活とは何か、成人の生活の理解               |
|      | 視点と方法          | 成人の生活のアセスメント                  |
| 4回   | 健康観の多様性と看護     | 主要な健康観、個人の健康観を理解する方法          |
|      | ヘルスプロモーションと看護  | ヘルスプロモーションと看護                 |
| 5回   | 学習の特徴と看護       | おとなの学びの特徴、成人教育学の概念            |
|      | エンパワメント・アプローチ  | エンパワメントモデル、エンパワメント・アプローチのプロセス |
| 6回   | 生活習慣に関連する健康障害  | 生活習慣に関連する健康課題                 |
|      |                | 生活習慣の是正                       |
| 7回   | ワーク・ライフ・バランスと  | ワーク・ライフ・バランスと健康障害の関連、職業と健康障害  |
|      | 健康障害           | 生活ストレスと健康障害、身体活動と健康障害         |
| 8回   | 慢性病との共存を支える看護  | 慢性疾患患者の理解                     |
|      |                | 慢性病との共存を支える看護の実践              |
| 9回   | 障害がある人の生活と     | 障害がある人とリハビリテーション              |
|      | リハビリテーション      | 障害がある人とその生活を支援する看護            |
| 10回  | 人生の最期のときを支える看護 | 終末期医療の現状と概念,人生最期のときを過ごしている人   |
|      |                | の理解、人生最期のときを支える看護             |
| 11回  | 成人への看護に有用な概念   | 病みの軌跡という考え方                   |
|      |                | 病みの軌跡の看護への適応                  |
| 12回  | 成人への看護に有用な概念   | セルフケアとは、オレムの看護理論,セルフケアと成人看護   |
|      |                | ストレスとは、ストレス・コーピングの主要概念        |
| 13回  | 成人への看護に有用な概念   | 危機とは、危機介入、アギュララ・フィンクの危機モデル    |
|      |                | 適応とは、ロイ適応看護モデルの概念と成人看護        |
| 14回  | 成人への看護に有用な概念   | 自己効力とは、バンデューラの自己効力理論          |
|      |                | ヘルスプロモーションとは、ヘルスプロモーションの方法    |
| 15回  | まとめ            |                               |
|      | テスト            |                               |
|      |                |                               |

使用テキスト: 医学書院系統看護学講座 成人看護学総論

備考:臨床経験、教員経験を踏まえて成人期の看護の基本を教授する

| 科目名の区分                                  | 専門分野                               | 第二学科  |          |      |  |
|---|------------------------------------|-------|----------|------|--|
| 授業科目名                                   | 内訳                                 | 開講時期  | 単位/時間    | 担当教員 |  |
| 成人看護学方法論Ⅰ                               | 講義·演習                              | 1年次後期 | 1単位/30時間 |      |  |
| 目的:成人期にある人力                             |                                    |       |          |      |  |
| 異常の早期発見・                                | 異常の早期発見・回復促進・心理的社会的危機の回避や日常生活行動の支援 |       |          |      |  |
| を学ぶ。 専任教員                               |                                    |       |          |      |  |
| 目標:①身体侵襲・検査・手術・薬物療法を受ける患者の生命維持、合併症予防に必要 |                                    |       |          |      |  |
| な看護について理解できる。                           |                                    |       |          |      |  |
| ②周手術期にある患者の看護が理解できる。                    |                                    |       |          |      |  |

# 評価方法:筆記試験、提出物、授業態度

| 評価万法:  | :聿記試験、提出物、授業態度        |                                      |
|--------|-----------------------|--------------------------------------|
| 回数     | 授業内容                  | 内容                                   |
| 1回     |                       | 周手術期にある患者の特徴                         |
|        |                       | 術前・術中の看護(生命維持のためのケア)                 |
| 2回     |                       | 術後の看護                                |
|        |                       |                                      |
| 3回     | ]<br>  周手術期にある患者の看護   | 内視鏡手術の看護                             |
|        | 一方丁門別にはでいる。古りて日改      | クリティカルパスの使用                          |
| 4回     |                       | 大腸切除、人口肛門造設患者の看護                     |
|        |                       |                                      |
| 5回     |                       | 胃切除術を受ける患者の看護                        |
|        |                       |                                      |
| 6回     |                       | 「胃切除術を受ける患者の看護」                      |
|        |                       | 事例紹介・術後の共同問題                         |
| 7回     |                       | 情報の分析                                |
|        |                       |                                      |
| 8回     |                       | 情報の分析                                |
|        |                       | 情報の分析の発表                             |
| 9回     |                       | 関連図・統合                               |
|        |                       |                                      |
| 10回    | 周手術期にある患者の看護過<br>程の展開 | 関連図・統合の発表                            |
|        |                       |                                      |
| 11回    |                       | 問題リスト・看護計画立案                         |
|        |                       | 1007.1 1 _ Z = # - 1 _ 1 _ 2 & 2 _ 2 |
| 12回    |                       | 問題リスト・看護計画立案発表                       |
| 100    |                       | 作並 作外手群の中陸                           |
| 13回    |                       | 術前・術後看護の実際                           |
| 14回    |                       | <br>  術前・術後看護の実際                     |
| . 7,53 |                       |                                      |
| 15回    | 単位認定試験                |                                      |
|        |                       |                                      |
|        |                       |                                      |

使用テキスト:NANDA-I 看護診断、情報収集・アセスメント 医学書院

系統別看護学講座 専門分野(成人) 消化器 成人看護学総論 医学書院 系統別看護学講座 別巻 臨床外科看護総論 臨床外科看護各論 医学書院

備考:臨床経験、教育経験を踏まえ、成人期の主な疾患の看護や看護を提供するため必要な看護過程を教授する

| 되므셔스다시                                | ᆂᇛᄼᄱᅗ   |                     | <i>⊱</i> ⊱ — ≥4.1√ |      |
|---------------------------------------|---------|---------------------|--------------------|------|
| 科目名の区分                                | 専門分野    |                     | 第二学科               |      |
| 授業科目名                                 | 内訳      | 開講時期                | 単位/時間              | 担当教員 |
| 成人看護学方法論Ⅱ                             | 講義·演習   | 1年次後期               | 1単位/30時間           |      |
| 目的:成人期に疾病をもっ                          | た患者がいか  | いなる状況におかれている        | かを知り、疾病の回復促進・      |      |
| 傷害受容過程への支                             | を援・生活の再 | A構築への看護の役割を学        | らぶ。また、がん治療、苦痛      | 外部講師 |
| を和らげる緩和ケア、人生の最後を迎える患者と家族の状況に応じた看護を学ぶ。 |         |                     |                    | 専任教員 |
|                                       |         |                     | 援する看護を理解できる。       |      |
|                                       |         |                     | と家族の看護を理解できる。      |      |
|                                       |         | そ和らげる緩和ケアについて       |                    |      |
| ④人生の最後を迎え                             | える患者と家族 | <b>埃の状況に応じた看護を理</b> | 解できる。              |      |

# 評価方法:筆記試験、提出物、授業態度

| 評価万法 | : 聿記試験、提出物、授業態度                   |                   |
|------|-----------------------------------|-------------------|
| 回数   | 授業内容                              | 内容                |
| 1回   |                                   | 「クモ膜下出血患者の看護」     |
| 2回   | 障害受容過程への支援とその<br>人らしい生活の再構築を支援    | 遅発性脳梗塞            |
|      | する看護                              | •右上下肢麻痺•運動性失語     |
| 3回   |                                   | ・リハビリテーションと看護     |
| 4回   |                                   | 「糖尿病・糖尿病性腎症患者の看護  |
|      |                                   | ・症状コントロールのための支援   |
| 5回   |                                   | ・自己管理に向けての支援      |
|      | 生涯にわたりセルフマネジメン<br> トが必要な疾病をもつ患者と家 | •家族支援             |
| 6回   | 下が必要な疾病でもつ思名と家<br>  族の看護          | ・血糖コントロール         |
|      |                                   | ・インスリン自己注射        |
| 7回   |                                   | •透析療法と看護          |
| 80   |                                   | <br>  「大腸がん患者の看護」 |
|      |                                   | ・ストーマ造設に伴う看護      |
| 9回   |                                   | ・化学療法             |
|      |                                   | •放射線療法            |
| 10回  | がんの治療、がんに伴う苦痛を<br>和らげる緩和ケアについて    | ・がん治療の場と看護        |
| 11回  |                                   | ・緩和ケアとは           |
| 12回  |                                   | ・がん患者に生じやすい症状と看護  |
| 13回  |                                   | ・緩和ケアにおける看護介入     |
|      | 人生の最後を迎える患者と家                     | ・家族への援助           |
| 14回  | 族の状況に応じた看護                        | ・生と死を考える          |
| 15回  | 単位認定試験                            |                   |
|      | •                                 | •                 |

使用テキスト:系統別看護学講座 成人看護学概論 脳・神経 内分泌・代謝 消化器 医学書院 系統別看護学講座 別巻 臨床外科総論 がん看護 リハビリテーション看護 緩和ケア 医学書院

備考:臨床経験、教育経験を踏まえ、成人期の主な疾患の看護や看護を提供するため必要な看護過程を教授する

| 科目の区分   | 専門分野 | 第二学科  |          |      |
|---|------|-------|----------|------|
| 授業科目名   | 内訳   | 開講時期  | 単位/時間    | 担当教員 |
| 老年看護学概論   | 講義   | 1年次前期 | 1単位/30時間 |      |
| 目的:加齢に伴う機能変<br>そこから生まれる<br>在として対象を理<br>動きの中で保健<br>目標:①老年期のライス<br>②老年期を生きる<br>③加齢に伴う身体<br>④老年期を生きる | 専任教員 |       |          |      |
| ⑤高齢者の保健・医療・福祉の動向と諸問題が理解できる<br>⑥高齢者の保健・医療・福祉施策と課題が理解できる  |      |       |          |      |

#### 評価方法:1. 筆記試験(90%) 2. 授業への参加態度・状況(10%)1と2を総合的に判断する 回数 授業内容 内容 老いるということ 加齢と老化、身体的側面の変化、心理的変化 1回 老いを生きるということ 高齢者の定義 、発達と成熟 高齢者体験 2回 超高齢社会と社会保障 超高齢社会の現状 高齢者と家族 3回 高齢者の死亡 高齢者の暮らし 高齢者にとっての健康 地域の高齢者との語らい 高齢者のライフストーリーを聞く 4回 人生をいかに充実させるか、健康観、老年観を考える 5回 超高齢社会と社会保障 高齢者にかかわる保健医療福祉のシステム構築 6回 地域の高齢者を知る 地域にでて高齢者の健康維持活動を知る 7回 地域の高齢者を知る グループメンバーと健康維持活動の共有 地域の高齢者を知る 8回 地域の高齢者の健康維持のための健康教室計画 地域の高齢者を知る 地域の高齢者の健康維持のための健康教室発表 9回 超高齢社会と社会保障 高齢者の権利擁護 10回 高齢者に対するスティグマと差別 2)高齢者虐待 高齢者のヘルスアセスメント 身体の加齢変化とアセスメント 11回 個人ワーク 高齢者のヘルスアセスメント 身体の加齢変化とアセスメント 12回 グループワーク ・皮膚との付属器 ・視聴覚とそのほかの感覚 ・循環系 高齢者のヘルスアセスメント 身体の加齢変化とアセスメント 13回 ・呼吸器系 ・消化器系 ・ホルモンの分泌 グループワーク 高齢者のヘルスアセスメント 身体の加齢変化とアセスメント 14回 発表 •泌尿生殖器 •運動系 終講試験:筆記試験 15回

使用テキスト:系統看護学講座 老年看護学(医学書院)

備考: 臨床経験,教育経験を踏まえ、高齢者を看護する基本を教授する

| 科目の区分   | 専門分野   | 第二学科                                |              |      |
|---|--|-------------------------------------|--------------|------|
| 授業科目名   | 内訳   | 開講時期                                | 単位/時間        | 担当教員 |
| 老年看護学方法論 I  | 講義   | 1年次前期                               | 1単位/30時間     |      |
| 機能を整える看記<br>の看護について学<br>目的:①老年看護の目<br>②高齢者の生活<br>③高齢者のより。 | 護、技術につ<br><sup>とぶ。</sup><br>標、機能と役<br>を整える看話<br>とい生活を支<br>ける高齢者の<br>を支えるかり | 援する日常生活援助技<br>)看護が理解できる<br>rアが理解できる | 外部講師<br>専任教員 |      |

評価方法: 1. 筆記試験(90%) 2. 授業への参加態度・状況(10%)1と2を総合的に判断する

| 回数  | 授業内容           | 内容                          |
|-----|----------------|-----------------------------|
| 1回  | 老年看護のなりたち      | 老年看護の役割                     |
|     |                | 老年看護きおける理論・概念の活用            |
| 2回  | 高齢者の生活機能を整える看護 | 日常生活を支える基本的活動               |
|     |                | 基本的なADL評価指標 認知機能評価          |
| 3回  | 高齢者の生活機能を整える看護 | 歩行と移動(転倒予防)                 |
|     |                | 高齢者の歩行の特徴 疾患と歩行障害の症状と援助     |
| 4回  | 高齢者の生活機能を整える看護 | 歩行と移動(転倒予防)                 |
|     |                | 高齢者の転倒の影響 転倒の要因と援助          |
| 5回  | 高齢者の生活機能を整える看護 | コミュニケーション                   |
|     |                | 高齢者の特徴、アセスメントの視点と援助(点字・手話)  |
| 6回  | 高齢者の生活機能を整える看護 | 食生活                         |
|     |                | 高齢者の特徴、アセスメントの視点と援助         |
| 7回  | 高齢者の生活機能を整える看護 | 清潔                          |
|     |                | 高齢者の特徴、アセスメントの視点と援助         |
| 8回  | 高齢者の生活機能を整える看護 | 生活リズム                       |
|     |                | 高齢者の特徴、アセスメントの視点と援助         |
| 9回  | 高齢者の生活機能を整える看護 | 排泄                          |
|     |                | 高齢者の特徴、アセスメントの視点と援助         |
| 10回 | 高齢者の生活機能を整える看護 | ハンドセラピー実施・リフレクション           |
|     | 演習             |                             |
| 11回 | 高齢者の生活機能を整える看護 | 聴覚障害者の世界・手話体験実施・リフレクション     |
|     | 演習             |                             |
| 12回 | 治療を必要とする高齢者の看護 | 薬物療法を受ける高齢者の看護              |
|     |                | 薬物動態、副反応                    |
| 13回 | エンドオブライフケア     | エンドオブライフケアとは 「生ききる」ことを支えるケア |
|     |                | 終末期に求められる援助、家族への支援          |
| 14回 | エンドオブライフケア     | 施設での看取り援助                   |
|     |                | 事例検討                        |
| 15回 | 終講試験           |                             |
|     |                |                             |

使用テキスト:系統看護学講座 老年看護学(医学書院)

備考:臨床経験、教育経験を踏まえ、高齢者の生活を支える日常生活援助技術を教授する

| 科目の区分   | 専門分野 |       | 第二学科     |              |
|---|------|-------|----------|--------------|
| 授業科目名   | 内訳   | 開講時期  | 単位/時間    | 担当教員         |
| 老年看護学方法論 II   | 講義   | 1年次後期 | 1単位/30時間 |              |
| 目的:主な症状と疾患及び障害とその看護、介護する家族への看護、高齢者の看護<br>過程を学ぶ<br>目標:①疾患や機能障害を持つ高齢者の看護が理解できる<br>②介護する家族への看護が理解できる<br>③高齢者のよりよい生活を支援する日常生活援助技術が修得できる |      |       |          | 外部講師<br>専任教員 |

評価方法: 1. 筆記試験(90%) 2. 授業への参加態度・状況(10%)1と2を総合的に判断する

④高齢者の特徴を踏まえた看護過程ができる

| 回数   授業内容   内容   大腿骨頸部骨折患者の看護   大腿骨頸部骨折患者の看護   病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護   誤嚥性肺炎患者の看護   病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護   病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護   病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護   病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護   病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護   病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護   病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護   病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護   高次能機能障害患者の看護   病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護   高齢者を介護する家族への看護   高齢者を介護する家族への看護   高齢者を介護する家族への看護   高齢者を介護する家族への看護   高齢者の看護過程の展開   京齢者の看護過程の展開   事例発表(3例)、各領域の情報整理、分析・解釈   個人ワーク   10回   高齢者の看護過程の展開   関連図、仮診断からの統合   個人ワーク   11回   高齢者の看護過程の展開   関連図、仮診断からの統合   個人ワーク   12回   高齢者の看護過程の展開   看護診断(長期目標、短期目標)看護計画   個人ワーク   13回   高齢者の看護過程の展開   発表準備   14回   高齢者の看護過程の展開   発表準備   発表準備   14回   高齢者の看護過程の展開   発表・リフレクション   15回   終講試験   筆記試験 | 評価万法 | :1. 筆記試験(90%) 2. 授業 | への参加態度・状況(10%)1と2を総合的に判断する |
|--|------|---------------------|----------------------------|
| 病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護 誤嚥性肺炎患者の看護 病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護 病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護 病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護 病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護 病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護 病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護 病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護 病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護 高次能機能障害患者の看護 病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護 高次能機能障害患者の看護 高齢者を介護する家族への看護 点滴施行中の高齢者の寝衣交換 演習 に設置基準、利用の特徴、施設看護の特徴 (介護老人福祉施設) 事例発表(3例)、各領域の情報整理、分析・解釈 個人ワーク 10回 高齢者の看護過程の展開 事例発表(3例)、各領域の情報整理、分析・解釈 個人ワーク 11回 高齢者の看護過程の展開 関連図、仮診断からの統合 個人ワーク 12回 高齢者の看護過程の展開 関連図、仮診断からの統合 個人ワーク 13回 高齢者の看護過程の展開 発表・リフレクション 終講試験   | 回数   | 授業内容                | 内容                         |
| 2回 健康逸脱からの回復を促す看護   誤嚥性肺炎患者の看護   病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護   病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護   病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護   認知症患者の看護   病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護   高次能機能障害患者の看護   病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護   高齢者を介護する家族への看護   高齢者を介護する家族への看護   高齢者を介護する家族への看護   高齢者を介護する家族への看護   一個康逸脱からの回復を促す看護   点滴施行中の高齢者の寝衣交換   演習   を設看護の実際   設置基準、利用の特徴、施設看護の特徴   (介護老人福祉施設)   写回   高齢者の看護過程の展開   事例発表(3例)、各領域の情報整理、分析・解釈   個人ワーク   10回   高齢者の看護過程の展開   関連図、仮診断からの統合   個人ワーク   11回   高齢者の看護過程の展開   関連図、仮診断からの統合   個人ワーク   12回   高齢者の看護過程の展開   看護診断(長期目標、短期目標)看護計画   個人ワーク   13回   高齢者の看護過程の展開   発表準備   発表準備   発表準備   | 10   | 健康逸脱からの回復を促す看護      | 大腿骨頸部骨折患者の看護               |
| 病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護<br>網瘡・スキンテア患者の看護<br>病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護<br>認知症患者の看護<br>病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護<br>高次能機能障害患者の看護<br>病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護<br>高次能機能障害患者の看護<br>病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護<br>高齢者を介護する家族への看護<br>6回 健康逸脱からの回復を促す看護<br>高齢者を介護する家族への看護<br>8回 施設看護の実際<br>(介護老人福祉施設)<br>9回 高齢者の看護過程の展開<br>10回 高齢者の看護過程の展開<br>10回 高齢者の看護過程の展開<br>11回 高齢者の看護過程の展開<br>関連図、仮診断からの統合<br>個人ワーク<br>11回 高齢者の看護過程の展開<br>関連図、仮診断からの統合<br>個人ワーク<br>12回 高齢者の看護過程の展開<br>看護診断(長期目標、短期目標)看護計画<br>個人ワーク<br>13回 高齢者の看護過程の展開<br>発表準備<br>14回 高齢者の看護過程の展開<br>発表準備   |      |                     | 病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護    |
| 健康逸脱からの回復を促す看護   標瘡・スキンテア患者の看護   病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護   認知症患者の看護   病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護   高知症患者の看護   病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護   高次能機能障害患者の看護   病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護   高齢者を介護する家族への看護   高齢者を介護する家族への看護   高齢者を介護する家族への看護   点滴施行中の高齢者の寝衣交換   演習   上の護者   表記   上の   表記   表記   表記   表記   表記   表記   表記   表   | 2回   | 健康逸脱からの回復を促す看護      | 誤嚥性肺炎患者の看護                 |
| 病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護  4回 健康逸脱からの回復を促す看護 認知症患者の看護 病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護  5回 健康逸脱からの回復を促す看護 高次能機能障害患者の看護 病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護  6回 健康逸脱からの回復を促す看護 高齢者を介護する家族への看護  7回 健康逸脱からの回復を促す看護 点滴施行中の高齢者の寝衣交換 演習 とこのできなる事業 は高施行中の高齢者の寝衣交換 設置基準、利用の特徴、施設看護の特徴 (介護老人福祉施設)  9回 高齢者の看護過程の展開 事例発表(3例)、各領域の情報整理、分析・解釈 個人ワーク  10回 高齢者の看護過程の展開 関連図、仮診断からの統合 個人ワーク  11回 高齢者の看護過程の展開 関連図、仮診断からの統合 個人ワーク  12回 高齢者の看護過程の展開 看護診断(長期目標、短期目標)看護計画 個人ワーク  13回 高齢者の看護過程の展開 発表準備  14回 高齢者の看護過程の展開 発表・リフレクション   |      |                     | 病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護    |
| 4回 健康逸脱からの回復を促す看護   認知症患者の看護病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護高次能機能障害患者の看護病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護高次能機能障害患者の看護病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護   高齢者を介護する家族への看護   高齢者を介護する家族への看護   高齢者を介護する家族への看護   京師を提供があるの回復を促す看護   点滴施行中の高齢者の寝衣交換   設置基準、利用の特徴、施設看護の特徴   (介護老人福祉施設)   9回   高齢者の看護過程の展開   事例発表(3例)、各領域の情報整理、分析・解釈   個人ワーク   10回   高齢者の看護過程の展開   事例発表(3例)、各領域の情報整理、分析・解釈   個人ワーク   11回   高齢者の看護過程の展開   関連図、仮診断からの統合   個人ワーク   12回   高齢者の看護過程の展開   看護診断(長期目標、短期目標)看護計画   個人ワーク   13回   高齢者の看護過程の展開   発表準備   14回   高齢者の看護過程の展開   発表・リフレクション   15回   終講試験  | 3回   | 健康逸脱からの回復を促す看護      | 褥瘡・スキンテア患者の看護              |
| 病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護    高次能機能障害患者の看護    高次能機能障害患者の看護  病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護    6回   健康逸脱からの回復を促す看護   高齢者を介護する家族への看護    高齢者を介護する家族への看護    高齢者を介護する家族への看護    点滴施行中の高齢者の寝衣交換    演選   表記   表記   表記   表記   表記   表記   表記   表  |      |                     | 病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護    |
| 5回       健康逸脱からの回復を促す看護 病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護 病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護 高齢者を介護する家族への看護         7回       健康逸脱からの回復を促す看護 点滴施行中の高齢者の寝衣交換 演習         8回       施設看護の実際 (介護老人福祉施設)         9回       高齢者の看護過程の展開 事例発表(3例)、各領域の情報整理、分析・解釈 個人ワーク         10回       高齢者の看護過程の展開 関連図、仮診断からの統合 個人ワーク         11回       高齢者の看護過程の展開 看護診断(長期目標、短期目標)看護計画 個人ワーク         12回       高齢者の看護過程の展開 発表準備         14回       高齢者の看護過程の展開 発表・リフレクション         15回       終講試験  | 4回   | 健康逸脱からの回復を促す看護      | 認知症患者の看護                   |
| 病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護 高齢者を介護する家族への看護  「四に 健康逸脱からの回復を促す看護 点滴施行中の高齢者の寝衣交換 「演習 とこう 施設看護の実際 (介護老人福祉施設)  「四に 高齢者の看護過程の展開 事例発表(3例)、各領域の情報整理、分析・解釈 個人ワーク  「10回 高齢者の看護過程の展開 事例発表(3例)、各領域の情報整理、分析・解釈 個人ワーク  「11回 高齢者の看護過程の展開 関連図、仮診断からの統合 個人ワーク  「12回 高齢者の看護過程の展開 看護診断(長期目標、短期目標)看護計画 個人ワーク  「13回 高齢者の看護過程の展開 発表準備  「14回 高齢者の看護過程の展開 発表・リフレクション   |      |                     | 病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護    |
| 6回       健康逸脱からの回復を促す看護<br>演習       高齢者を介護する家族への看護         7回       健康逸脱からの回復を促す看護<br>演習       点滴施行中の高齢者の寝衣交換         8回       施設看護の実際<br>(介護老人福祉施設)       設置基準、利用の特徴、施設看護の特徴<br>(介護老人福祉施設)         9回       高齢者の看護過程の展開       事例発表(3例)、各領域の情報整理、分析・解釈個人ワーク         10回       高齢者の看護過程の展開       関連図、仮診断からの統合個人ワーク         11回       高齢者の看護過程の展開       看護診断(長期目標、短期目標)看護計画個人ワーク         12回       高齢者の看護過程の展開       発表準備         14回       高齢者の看護過程の展開       発表・リフレクション         15回       終講試験  | 5回   | 健康逸脱からの回復を促す看護      | 高次能機能障害患者の看護               |
| 7回 健康逸脱からの回復を促す看護 点滴施行中の高齢者の寝衣交換 演習   設置基準、利用の特徴、施設看護の特徴   設置基準、利用の特徴、施設看護の特徴   (介護老人福祉施設)   事例発表(3例)、各領域の情報整理、分析・解釈   個人ワーク   10回   高齢者の看護過程の展開   事例発表(3例)、各領域の情報整理、分析・解釈   個人ワーク   11回   高齢者の看護過程の展開   関連図、仮診断からの統合   個人ワーク   12回   高齢者の看護過程の展開   看護診断(長期目標、短期目標)看護計画   個人ワーク   13回   高齢者の看護過程の展開   発表準備   14回   高齢者の看護過程の展開   発表・リフレクション   15回   終講試験   |      |                     | 病態生理、原因、症状、アセスメントの視点、看護    |
| 演習   施設看護の実際 (介護老人福祉施設)   設置基準、利用の特徴、施設看護の特徴   設置基準、利用の特徴、施設看護の特徴   事例発表(3例)、各領域の情報整理、分析・解釈   個人ワーク   高齢者の看護過程の展開   関連図、仮診断からの統合   個人ワーク   11回   高齢者の看護過程の展開   看護診断(長期目標、短期目標)看護計画   個人ワーク   12回   高齢者の看護過程の展開   発表準備   14回   高齢者の看護過程の展開   発表・リフレクション   15回   終講試験   終講試験   | 6回   | 健康逸脱からの回復を促す看護      | 高齢者を介護する家族への看護             |
| 演習   施設看護の実際 (介護老人福祉施設)   設置基準、利用の特徴、施設看護の特徴   設置基準、利用の特徴、施設看護の特徴   事例発表(3例)、各領域の情報整理、分析・解釈   個人ワーク   高齢者の看護過程の展開   関連図、仮診断からの統合   個人ワーク   11回   高齢者の看護過程の展開   看護診断(長期目標、短期目標)看護計画   個人ワーク   12回   高齢者の看護過程の展開   発表準備   14回   高齢者の看護過程の展開   発表・リフレクション   15回   終講試験   終講試験   |      |                     |                            |
| 8回       施設看護の実際<br>(介護老人福祉施設)       設置基準、利用の特徴、施設看護の特徴         9回       高齢者の看護過程の展開       事例発表(3例)、各領域の情報整理、分析・解釈個人ワーク         10回       高齢者の看護過程の展開       関連図、仮診断からの統合個人ワーク         11回       高齢者の看護過程の展開       看護診断(長期目標、短期目標)看護計画個人ワーク         12回       高齢者の看護過程の展開       発表準備         14回       高齢者の看護過程の展開       発表・リフレクション         15回       終講試験  | 7回   | 健康逸脱からの回復を促す看護      | 点滴施行中の高齢者の寝衣交換             |
| (介護老人福祉施設)       事例発表(3例)、各領域の情報整理、分析・解釈個人ワーク         10回 高齢者の看護過程の展開       事例発表(3例)、各領域の情報整理、分析・解釈個人ワーク         11回 高齢者の看護過程の展開       関連図、仮診断からの統合個人ワーク         12回 高齢者の看護過程の展開       看護診断(長期目標、短期目標)看護計画個人ワーク         13回 高齢者の看護過程の展開       発表準備         14回 高齢者の看護過程の展開       発表・リフレクション         15回 終講試験       発表・リフレクション  |      | 演習                  |                            |
| 9回       高齢者の看護過程の展開       事例発表(3例)、各領域の情報整理、分析・解釈個人ワーク         10回       高齢者の看護過程の展開       事例発表(3例)、各領域の情報整理、分析・解釈個人ワーク         11回       高齢者の看護過程の展開       関連図、仮診断からの統合個人ワーク         12回       高齢者の看護過程の展開       看護診断(長期目標、短期目標)看護計画個人ワーク         13回       高齢者の看護過程の展開       発表準備         14回       高齢者の看護過程の展開       発表・リフレクション         15回       終講試験   | 8回   | 施設看護の実際             | 設置基準、利用の特徴、施設看護の特徴         |
| 個人ワーク 10回 高齢者の看護過程の展開 事例発表(3例)、各領域の情報整理、分析・解釈 個人ワーク 11回 高齢者の看護過程の展開 関連図、仮診断からの統合 個人ワーク 12回 高齢者の看護過程の展開 看護診断(長期目標、短期目標)看護計画 個人ワーク 13回 高齢者の看護過程の展開 発表準備 14回 高齢者の看護過程の展開 発表・リフレクション   |      | (介護老人福祉施設)          |                            |
| 10回   高齢者の看護過程の展開   事例発表(3例)、各領域の情報整理、分析・解釈   個人ワーク   11回   高齢者の看護過程の展開   関連図、仮診断からの統合   個人ワーク   12回   高齢者の看護過程の展開   看護診断(長期目標、短期目標)看護計画   個人ワーク   13回   高齢者の看護過程の展開   発表準備   発表・リフレクション   15回   終講試験   発表・リフレクション   | 9回   | 高齢者の看護過程の展開         | 事例発表(3例)、各領域の情報整理、分析・解釈    |
| 個人ワーク 11回 高齢者の看護過程の展開 関連図、仮診断からの統合 個人ワーク 12回 高齢者の看護過程の展開 看護診断(長期目標、短期目標)看護計画 個人ワーク 13回 高齢者の看護過程の展開 発表準備 14回 高齢者の看護過程の展開 発表・リフレクション   |      |                     | 個人ワーク                      |
| 11回       高齢者の看護過程の展開       関連図、仮診断からの統合 個人ワーク         12回       高齢者の看護過程の展開       看護診断(長期目標、短期目標)看護計画 個人ワーク         13回       高齢者の看護過程の展開       発表準備         14回       高齢者の看護過程の展開       発表・リフレクション         15回       終講試験  | 10回  | 高齢者の看護過程の展開         | 事例発表(3例)、各領域の情報整理、分析・解釈    |
| 個人ワーク 12回 高齢者の看護過程の展開 看護診断(長期目標、短期目標)看護計画 個人ワーク 13回 高齢者の看護過程の展開 発表準備 14回 高齢者の看護過程の展開 発表・リフレクション 15回 終講試験   |      |                     | 個人ワーク                      |
| 12回     高齢者の看護過程の展開     看護診断(長期目標、短期目標)看護計画個人ワーク       13回     高齢者の看護過程の展開     発表準備       14回     高齢者の看護過程の展開     発表・リフレクション       15回     終講試験  | 11回  | 高齢者の看護過程の展開         | 関連図、仮診断からの統合               |
| 個人ワーク 13回 高齢者の看護過程の展開 発表準備 14回 高齢者の看護過程の展開 発表・リフレクション 15回 終講試験   |      |                     | 個人ワーク                      |
| 13回     高齢者の看護過程の展開     発表準備       14回     高齢者の看護過程の展開     発表・リフレクション       15回     終講試験   | 12回  | 高齢者の看護過程の展開         | 看護診断(長期目標、短期目標)看護計画        |
| 14回 高齢者の看護過程の展開 発表・リフレクション<br>15回 終講試験   |      |                     | 個人ワーク                      |
| 15回 終講試験   | 13回  | 高齢者の看護過程の展開         | 発表準備                       |
| 15回 終講試験   |      |                     |                            |
|  | 14回  | 高齢者の看護過程の展開         | 発表・リフレクション                 |
|  |      |                     |                            |
| 筆記試験   | 15回  | 終講試験                |                            |
|  |      | 筆記試験                |                            |

使用テキスト: 系統看護学講座 老年看護学(医学書院)

備考:臨床経験、教育経験を踏まえ、老年期の主な疾患の看護や看護を提供するため必要な看護過程を教授する

| 授業科目名の区分   | 専門分野 | 第二学科  |           |      |  |
|------------|------|-------|-----------|------|--|
| 授業科目名      | 内訳   | 開講時期  | 単位/時間     | 担当教員 |  |
| 成人·老年看護学実習 | 実習   | 2年次前期 | 4単位/180時間 |      |  |

#### 成人,老年看護学看護学実習 [

目的:成人期から老年期にある対象を統合的に理解し、危機的状況から回復過程にある対象 理解を通して看護過程の展開から必要な援助をが実践できる

専任教員

#### 目標:

- ①成人期から老年期にある対象者とその家族を理解することができる。
- ②看護過程の各プロセスを踏まえて各期における看護過程の展開ができる
- ③生命の危機的状況下にある対象のアセスメントをし、看護介入できる
- 4)機能障害をもつ対象の理解と残存機能に応じた生活の再構築に向けて援助できる
- ⑤保健医療チームの一員として、連携の必要性を理解し責任ある行動がとれる
- ⑥看護実践を通して自己の看護観を深めることができる。

#### 評価方法:実習評価表に準じる

## 病院実習

- 1. 病院・病棟の構造、設備と機能を知ることができる
- 2. 受け持ち患者を身体的・精神的・社会的側面から理解できる
- 3. 受け持ち患者の健康状態をアセスメントし、看護過程の展開ができる
- 4. 入院生活によって支障をきたしている受け持ち患者の個別性を踏まえた日常生活援助ができる
- 5. 受け持ち患者の健康段階、健康障害に応じた看護実践ができる
- 6. 受け持ち患者や家族のQOLを考慮した看護実践はできる
- 7. 社会復帰に向け、退院後の生活について患者や家族に援助できる
- 8. 受け持ち患者や家族の健康問題を解決するためのソーシャルサポートシステムが理解できる
- 9. 看護実践を通して自己の看護観を深めることができる。

#### 地域実習

- 1. リハビリテーションにおける対象を取りまく環境及び健康に影響する因子や障害が理解できる
- 2. 成人保健の動向を知り、健康な生活を維持・増進するための看護の役割を理解できる
- 3. 慢性疾患をもちセルフマネジメント・セルフケアの再獲得を必要とする対象の特徴が理解できる
- 4. 慢性疾患をもつ対象の検査や治療について理解できる

履修者へのコメント:次の科目単位が修得されていること

「看護の基本」に該当する科目

成人看護学概論 成人看護学方法論 I 成人看護学方法論 II

使用テキスト: 系統看護学講座 専門分野(1) 成人看護学総論 (医学書院)

成人看護学(2)~(15) 臨床外科看護総論 臨床外科看護各論 救急看護学 リハビリステーション看護

備考: 実務経験が豊富な教員が担当する

| 授業科目名の区分   | 専門分野 | 第二学科  |           |      |  |
|------------|------|-------|-----------|------|--|
| 授業科目名      | 内訳   | 開講時期  | 単位/時間     | 担当教員 |  |
| 成人•老年看護学実習 | 実習   | 2年次前期 | 4単位/180時間 |      |  |

#### 成人•老年看護学実習Ⅱ

目的:成人期から老年期にある対象を統合的に理解し、健康障害をきたしている対象が生涯に わたり疾病をコントロールするためのセルフケア獲得に向けた看護を学ぶ

専任教員

#### 目標:

- ①成人期から老年期にある対象者とその家族を理解することができる。
- ②看護過程の各プロセスを踏まえて各期における看護過程の展開ができる
- ③機能障害をもつ対象を理解と残存機能に応じた生活の再構築に向けて援助できる
- ④疾病をコントロールしながら生活していく対象の理解とセルフケア能力を獲得できる援助ができる
- ⑤苦痛・死への不安がある対象の理解と苦痛緩和、QOLを高めるための援助ができる
- ⑥保健医療チームの一員として、連携の必要性を理解し責任ある行動がとれる
- ⑦看護実践を通して自己の看護観を深めることができる。

## 評価方法:実習評価表に準じる

#### 病院実習

- 1. 病院・病棟の構造、設備と機能を知ることができる
- 2. 受け持ち患者とその家族と良好なコミュニケーションを図ることができる
- 3. 受け持ち患者の健康状態をアセスメントし、健康障害の特徴を明らかにできる
- 4. 入院生活によって支障をきたしている受け持ち患者の個別性を踏まえた日常生活援助ができる
- 5. 受け持ち患者の健康障害に応じた看護実践ができる
- 6. 受け持ち患者や家族のQOLを考慮した看護実践はできる
- 8. 受け持ち患者や家族の健康問題を解決するためのソーシャルサポートシステムが理解できる
- 9. 看護実践を通して自己の看護観を深めることができる。

#### 地域実習

- 1. 老年期にある対象の人生観・価値観が理解できる
- 2. 老年期にある対象の健康維持・増進のための方法が理解できる
- 3. 健康障害をもちながら生活する高齢者の特徴が理解できる

履修者へのコメント: 次の科目単位が修得されていること

「看護の基本」に該当する科目

老年看護学概論 老年看護学方法論 Ⅰ 老年看護学方法論 Ⅱ

使用テキスト:系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護学 (医学書院)

備考: 実務経験が豊富な教員が担当する

| 科目の区分                             | 専門分野   | 第二学科         |           |            |
|-----------------------------------|--------|--------------|-----------|------------|
| 授業科目名                             | 内訳     | 開講時期         | 単位/時間     | 担当教員       |
| 小児看護学概論                           | 講義     | 1年次前期        | 1単位30時間   |            |
| 目的:子どもの成長・発達                      | と養育環境、 | 健康、家族、看護について | 学び、小児保健医療 |            |
| 福祉の観点から近年の問題を捉え、看護の果たす役割・機能を学修する。 |        |              |           | 専任教員       |
| 目標:①小児の成長発達と発達課題を理解する。            |        |              |           | 4 I= 37.74 |
| ②小児をとり巻く                          |        |              |           |            |
| ③ 子どものヘルスプロモーションの促進のための看護を理解する。   |        |              |           |            |
| ④ 子どもの権利と小児看護における倫理的問題を理解する。      |        |              |           |            |
| ⑤小児医療と小児看護における看護職の果たす役割を理解する      |        |              |           |            |

# 評価方法:終講試験100%

|     | ・小さ中の人間人「〇〇 / 0 |                            |
|-----|-----------------|----------------------------|
| 回数  | 授業内容            | 内容                         |
| 1回  | 小児看護の特徴と理念      | 小児医療・小児看護の変遷               |
|     |                 | 子どものヘルスプロモーションの促進のための看護の役割 |
| 2回  | 小児看護における倫理      | 子どもの権利 児童憲章 子どもの権利条約       |
|     |                 | インフォームド・アセントとアドボカシー        |
| 3回  | 子どもの成長・発達と養育・看護 | 成長・発達の原則と影響する要因            |
|     |                 | 成長・発達の原則と影響する要因            |
| 4回  | 家族アセスメント        | 親子関係論 アタッチメント 分離不安         |
|     |                 |                            |
| 5回  | 小児の事故防止         | 諸統計からみた子どもの事故              |
|     |                 | 安全教育と環境づくり                 |
| 6回  | 小児の遊び、学習への支援    | 遊びのための環境づくり                |
|     |                 | 学習のための環境づくり                |
| 7回  | 小児と家族をとりまく社会(1) | 母子保健法 予防接種                 |
|     |                 | 子ども・子育て支援政策                |
| 8回  | 小児と家族をとりまく社会(2) | 医療費支援                      |
|     |                 | 学校保健安全法 児童福祉法              |
| 9回  | ヘルスプロモーション      | 新生児期                       |
|     | 促進のための子どもの看護    |                            |
| 10回 | ヘルスプロモ-ション      | 乳児期                        |
|     | 促進のための子どもの看護    |                            |
| 11回 | ヘルスプロモ-ション      | 幼児期·学童期                    |
|     | 促進のための子どもの看護    |                            |
| 12回 | ヘルスプロモーション      | 思春期·青年期                    |
|     | 促進のための子どもの看護    |                            |
| 13回 | 自分の住む地域の子育て     | 支援政策の現状と課題について             |
|     |                 |                            |
| 14回 | 自分の住む地域の子育て     | 支援政策の現状と課題について             |
|     |                 |                            |
| 15回 | 終講試験            |                            |
|     |                 | 1                          |

備考:臨床経験教育経験を踏まえ、小児期に対する基本的な考え方を教授する

| 科目の区分                              | 専門分野    |               | 第二学科           |      |
|------------------------------------|---------|---------------|----------------|------|
| 授業科目名                              | 内訳      | 開講時期          | 単位/時間          | 担当教員 |
| 小児看護学方法論 I                         | 講義      | 1年次後期         | 1単位/30時間       |      |
| 目的: 小児各期の特徴を                       | ふまえたヘルス | スアセスメントと必要な技術 | ・<br>や各期に起こりやす |      |
| い事故・救急処置に                          | こついて学び、 | 各病期にある子どもとその  | )家族に必要な看護      |      |
| の方法を学修する                           | 外部講師    |               |                |      |
| 目標:①小児各期の特征                        |         |               |                |      |
| ②小児の成長・発達をふまえた基本的な援助技術を習得する。       |         |               |                |      |
| ③小児各期に起る                           |         |               |                |      |
| ④疾患・障害をもつ子どもと家族に必要な基本を理解し、看護につなげる。 |         |               |                |      |

# 評価方法:終講試験90%、課題レポート10%

|     |                      | 0.70                        |
|-----|----------------------|-----------------------------|
| 回数  | 授業内容                 | 内容                          |
| 1回  | 子どもの成長発達と養育・看護       | ヘルスアセスメント 新生児・乳児            |
| 2回  | 子どもの成長発達と養育・看護       | ヘルスアセスメント幼児                 |
| 3回  | 子どもの成長発達と養育・看護       | ヘルスアセスメント 学童                |
| 4回  | 子どもの成長発達と養育・看護       | ヘルスアセスメント思春期・青年期            |
| 5回  | 外来における小児と家族の看護       | トリアージ 虐待への気づき 健康診査・育児相談     |
| 6回  | 急性期にある小児と家族の看護       | 発熱・下痢・嘔吐・呼吸困難・けいれん          |
|     |                      | 生命兆候の危険な状態のアセスメントと看護        |
| 7回  | 慢性期にある小児と家族の看護       | ケース:糖尿病(1型・2型)              |
|     | //-                  | 慢性的な経過をたどる疾患の特徴             |
| 8回  | 終末期にある小児と家族の看護       |                             |
|     | <b>火中はるよりしウサる毛</b> 禁 | 死に対する子どもの反応 子どもを看取る家族の反応    |
| 9回  | 災害時の小児と家族の看護         | 起こりやすい事故における処置              |
|     |                      | 子どもの一次救命処置 ケース: 気管内異物・溺水・熱傷 |
| 10回 | 在宅療養をする小児と家族看護       | ケース: 重症心身障害児・ダウン症候群         |
| 11回 | 発達障害のある小児と家族看護       | 発達障害の種類と定義 ケース:自閉症スペクトラム症   |
| 12回 | 検査・処置を受ける小児の看護       | 与薬・輸液・検尿                    |
|     |                      | 特殊検査                        |
| 13回 | 検査・処置を受ける小児の看護       | プレパレーション                    |
|     |                      | シミュレーション、プレゼンテーション          |
| 14回 | 検査・処置を受ける小児の看護       | ディストラクション                   |
| 15回 | 終講試験                 |                             |
|     |                      |                             |

使用テキスト: 系統看護学講座 小児看護学(医学書院)

備考:臨床経験教育経験を踏まえ、小児の各期に対応できる看護技術を教授する

| 授業科目名の区分                                    | 専門分野 | 第二学科  |          |      |  |  |
|---|------|-------|----------|------|--|--|
| 授業科目名                                       | 内訳   | 開講時期  | 単位/時間    | 担当教員 |  |  |
| 小児看護学方法論Ⅱ                                   | 講義   | 1年次後期 | 1単位/30時間 |      |  |  |
| 目的:事例展開や演習を活用して、看護実践に必要なアセスメント能力や個別性を       |      |       |          |      |  |  |
| ふまえた子どもと                                    | 外部講師 |       |          |      |  |  |
| 目標:①小児各期に起こりやすい主な疾患・症状・治療を理解し、看護につなげる。 専任教員 |      |       |          |      |  |  |
| ②個別性をふまえた小児看護を展開するための基礎を理解する。               |      |       |          |      |  |  |
| ③小児の看護診断過程の基本を理解する                          |      |       |          |      |  |  |
| ④事例を用いた看記                                   |      |       |          |      |  |  |

# 評価方法:終講試験50%、看護過程記録50%

| 計画刀法 | . 松舑武贵50%。有 透過性記錄   | 0070                      |
|------|---------------------|---------------------------|
| 回数   | 授業内容                | 内容                        |
| 1回   | 特殊な疾患の病態・検+B13:I20査 | 1) 先天性異常及び神経疾患            |
|      | 治療·看護               | 先天異常、染色体異常、筋疾患、脳性麻痺、てんかん  |
| 2回   | 小児の主な疾患看護           | 肺炎、気管支喘息、感染症(麻疹他、ウィルス感染症) |
| 3回   | 小児の主な疾患看護           | ファロー四徴症、心室中隔欠損症、川崎病       |
| 4回   | 小児の主な疾患看護           | 巨大結腸症 腸重積症                |
| 5回   | 小児の主な疾患看護           | 先天性股関節脱臼、二分脊椎             |
| 6回   | 小児の主な疾患看護           | 急性糸球体腎炎、ネフローゼ症候群          |
| 7回   | 小児の主な疾患看護           | 白血病・紫斑病                   |
| 8回   | 看護過程                | 事例展開(川崎病・気管支喘息・白血病)       |
|      |                     | 情報収集、アセスメント               |
| 9回   | 看護過程                | 情報収集、アセスメント               |
| 10回  | 看護過程                | 仮診断、看護問題の明確化              |
| 11回  | 看護過程                | 関連図                       |
| 12回  | 看護過程                | 看護計画(短期目標、長期目標)           |
| 13回  | 看護過程                | 発表準備                      |
| 14回  | 看護過程                | 発表、意見交換                   |
| 15回  | 終講試験                |                           |
|      |                     |                           |

使用テキスト:系統看護学講座 小児看護学(医学書院)

備考:臨床経験を教育経験踏まえ、小児の主な疾患、看護過程を教授する

| 授業科目名の区分   | 専門分野 | 第二学科            |  |  |  |  |
|--|------|-----------------|--|--|--|--|
| 授業科目名  | 内訳   | 開講時期 単位/時間 担当教員 |  |  |  |  |
| 小児看護学実習  | 実習   | 2年次前期 2単位/90時間  |  |  |  |  |
| 目的: 小児期の対象や家族を理解し、健康児や疾患及び障害をもつ子ども達の健康レベルに応じた成長発達の問題解決に必要な基礎的知識・技術・態度を養う。 専任教員 |      |                 |  |  |  |  |

# 目標:

- ①小児特徴を踏まえ、子どもの取り巻く環境について理解できる。
- ②子どもが健やかに育つ環境の中で、楽しみながら生活している児の行動を理解できる。
- ③健康を害して入院している小児の問題を明確にし、科学的根拠に基づいた看護計画が 立案できる。
- ④小児看護における基礎的知識を応用し、実施・評価できる。
- ⑤小児と家族への援助の必要性がわかり、地域で健やかに生活できるように支援できる。

#### 評価方法:実習評価表に準じる

#### 地域(保育園・児童発達支援センター)実習

- 1.乳幼児の成長発達について対象者を通して理解し、小児の特徴をとらえることができる。
  - 1) 乳幼児の成長発達を対象者を通して述べることができる。
  - 2)子どもたちとコミュニケーション図ることができる。
- 2.乳幼児の成長発達に応じた基本的日常生活の援助の方法を理解できる。
  - 1) 小児の安全を守るために必要な環境を述べることができる
  - 2)乳幼児の食事・排泄・睡眠・衣服の着脱・遊び・他児との関わりについて述べることができる。
- 3) 小児の感染予防を防ぐ援助が考えられ、実施できる。
- 3.乳幼児の成長発達に応じた遊びの意義と援助方法が理解できる。
  - 1) 小児にとっての遊びの重要性を述べることができる。
  - 2)乳幼児の遊びと成長発達の関連を述べることができる。
  - 3) 乳幼児の遊びと成長発達にあった遊びの援助ができる。
- 4.療育を必要とする小児と、その家族を支援する社会資源及び多職種との連携を学ぶことができる。

#### 病院実習

- 1.病棟の概要を理解し、チームの一員として円滑な実習ができる。
- 2.受け持ち児の特徴・健康障害の状況を理解し、看護過程の技術を用いて看護を実施できる。
- 3.立案した計画をもとに、受け持ち児の成長発達段階に応じた日常生活の援助ができる。
- 4.小児看護を通して自己の小児観を深めることができる。

履修者へのコメント: 次の科目単位が修得されていること

「看護の基本」に該当する科目

小児看護学概論 小児看護学方法論Ⅰ小児看護学方法論Ⅱ

使用テキスト:系統看護学講座 専門分野Ⅱ 小児看護学 (医学書院)

備考: 実務経験が豊富な教員が担当する

| 授業科目名の区分    | 専門分野    |                | 第二学科          |      |  |  |
|-------------|---------|----------------|---------------|------|--|--|
| 授業科目名       | 内訳      | 開講時期           | 単位/時間         | 担当教員 |  |  |
| 母性看護学概論     | 講義      | 1年次前期          | 1単位/30時間      |      |  |  |
| 目的:母性看護およびに | プロダクティス | ブヘルス/ライツの中心概念  | について、身体的・心理的・ |      |  |  |
| 社会的•文化的側    | 面から女性の  | 健康問題と看護ニーズに着目  | 目し、母性看護の役割と   |      |  |  |
| 機能・活動の場に    | ついて学習す  | <sup>-</sup> る |               |      |  |  |
| 目標:①母性看護の変活 |         |                |               |      |  |  |
| ②女性のライフサ    | 外部講師    |                |               |      |  |  |
| 関連させて理解     |         |                |               |      |  |  |
| ③女性のライフサ    |         |                |               |      |  |  |
| 理解できる       |         |                |               |      |  |  |
| ④母性看護の役割    |         |                |               |      |  |  |
| ついて理解でき     |         |                |               |      |  |  |

評価方法:1.筆記試験(90%) 2.授業への参加態度・状況(10%) 1と2を総合的に判断する

| 回数  | 授業内容                | 内容                          |  |  |  |  |
|-----|---------------------|-----------------------------|--|--|--|--|
| 1回  | 母性看護の基盤となる概念        | 母性とは                        |  |  |  |  |
|     | セクシュアリティ            | セクシュアリティの発達と課題              |  |  |  |  |
| 2回  | リプロダクティブヘルス/ライツ     | リプロダクティブヘルス/ライツの中心概念        |  |  |  |  |
|     | 概念と課題               | ヘルスプロモーション                  |  |  |  |  |
| 3回  | リプロダクティブヘルスケア       | リプロダクティブヘルスに関する法律、施策        |  |  |  |  |
| 40  | ー<br>母性看護のあり方と母性看護の | <br>  母性看護の概念   母性看護の課題と展望  |  |  |  |  |
|     | 理念                  | 母性看護における倫理                  |  |  |  |  |
| 5回  | 母性看護の歴史的変遷と現状       | 母性看護の変遷                     |  |  |  |  |
|     |                     | 母子保健施策と母性をとりまく環境            |  |  |  |  |
| 6回  | 母性看護の対象理解           | 女性のライフサイクルにおける形態・機能の変化      |  |  |  |  |
|     |                     | 女性のライフサイクルと家族               |  |  |  |  |
| 7回  | 女性のライフステージ各期における看護  | 各ライフサイクルの定義・特徴・健康問題・看護      |  |  |  |  |
| 8回  |                     | 思春期の健康問題と看護                 |  |  |  |  |
| 9回  |                     | 成熟期の健康問題と看護                 |  |  |  |  |
| 10回 |                     | 更年期、老年期の健康問題と看護             |  |  |  |  |
| 11回 | 母性看護における看護技術        | 母性看護における看護技術(情報収集・アセスメント技術) |  |  |  |  |
|     |                     | 母性保健と社会資源(支援を要する母性の事例)      |  |  |  |  |
| 12回 |                     | 地域に密着した助産院の役割               |  |  |  |  |
| 13回 | 母性の継続看護・地域看護        | 支援を必要とする母性の事例への看護 発表準備      |  |  |  |  |
| 14回 |                     | 社会資源まとめ発表・学び共有              |  |  |  |  |
| 15回 | 終講試験                |                             |  |  |  |  |

使用テキスト: 系統看護学講座 専門分野 II 母性看護学概論 医学書院

備考:臨床経験、教育経験を踏まえ母性看護学の基礎を教授する

| 授業科目名の区分                          | 専門分野    | 第二学科          |           |      |  |  |
|-----------------------------------|---------|---------------|-----------|------|--|--|
| 授業科目名                             | 内訳      | 開講時期          | 単位/時間     | 担当教員 |  |  |
| 母性看護学方法論I                         | 講義      | 1年次後期         | 1単位/30時間  |      |  |  |
| 目的:正常な妊娠経過、異                      | 常時の看護に  | こついて学習する。また周月 | 産期における母性と |      |  |  |
| 新生児の健康の保                          | 持・増進するカ | とめの基本的理論と方法を  | 学習する。     |      |  |  |
| 目標:①妊娠・分娩・産褥の                     | 外部講師    |               |           |      |  |  |
| 理解し、必要な看                          | 専任教員    |               |           |      |  |  |
| ②胎児期・新生児期                         | 7111    |               |           |      |  |  |
| ③ハイリスク妊娠・タ                        |         |               |           |      |  |  |
| ④妊娠期・分娩期の女性、および胎児・新生児の特性を踏まえた保健指導 |         |               |           |      |  |  |
| および看護が理解                          |         |               |           |      |  |  |

評価方法:1.筆記試験(90%) 2.授業への参加態度・状況(10%) 1と2を総合的に判断する

| 評価力法 | :1.聿記試験(90%) 2.授業への | 参加態度・状況(10%) 1と2を総合的に判断する              |
|------|---------------------|--|
| 回数   | 授業内容                | 内容                                     |
| 1回   | 妊娠期におけるアセスメンント      | 妊娠の成立 胎児の発育とその生理                       |
|      | 看護                  | 経過に伴う母体の生理的変化                          |
| 2回   | 妊婦と胎児のアセスメント        | 妊婦と胎児の経過の診断とアセスメント                     |
|      | 看護                  |  |
| 3回   | 红担独办。中欧             | 腹囲、子宮底長測定、レオポルド触診法、児心音の聴取              |
|      | 妊婦健診の実際<br> 妊婦体験    |  |
| 4回   | 演習                  | 妊婦体験から、心理的・精神的・社会的側面への影響を              |
|      | 1-1 FR 16           | 考える                                    |
| 5回   | 妊娠の異常               | ハイリスク妊娠 妊娠期の感染症                        |
|      |                     | 妊娠疾患                                   |
| 6回   |                     | ハイリスク妊婦および家族に対するアセスメント、看護              |
|      | アセスメント、看護           |  |
| 7回   |                     | 妊婦および家族への保健指導の実際                       |
|      | 親になるための準備教室         |  |
| 8回   | 演習                  | 親になるための準備教室の体験を通し、妊娠期の心理、<br>社会的特徴を考える |
| 9回   | 分娩期におけるアセスメント       | 分娩の要素、機序                               |
|      |                     | 順調な分娩経過のための看護                          |
| 10回  | 分娩の異常               | ハイリスク分娩                                |
|      |                     | 分娩期の異常とその看護                            |
| 11回  |                     | ウェルネスの視点で考える対象模擬妊婦の事例考察                |
|      |                     | 個人作業                                   |
| 12回  | プロジェクト学習            | プロジェクト発表、リフレクション                       |
| 13回  |                     | プロジェクト発表、リフレクション                       |
| 14回  | 学びの共有・まとめ           | ペリネイタルロスを体験した母親、家族への看護                 |
|      |                     | 母性看護学方法論I演習内容、学びの総復習                   |
| 15回  | 終講試験                |  |
|      |                     |  |

使用テキスト: 系統看護学講座 専門分野 II 母性看護学各論 医学書院

備考:臨床経験、教育経験を踏まえ周産期における母性と新生児の健康についてを教授する

| 授業科目名の区分                             | 専門分野    | 第二学科                |             |      |  |  |
|--------------------------------------|---------|---------------------|-------------|------|--|--|
| 授業科目名                                | 内訳      | 開講時期                | 開講時期 単位/時間  |      |  |  |
| 母性看護学方法論 Ⅱ                           | 講義      | 1年次後期               | 1単位/30時間    |      |  |  |
| 目的:周産期にある母子は                         | およびその家族 | <b>矢の特徴と健康問題を査定</b> | し、妊婦・産婦・褥婦  |      |  |  |
| および新生児とその                            | 家族への看記  | 護の方法について学習する        |             |      |  |  |
| 目標:①産褥期の女性おる                         | よび早期新生  | 児の生理的特徴、日齢に沿        | ♪った経過が理解できる | 外部講師 |  |  |
| ②正常な産褥経過が                            | 専任教員    |                     |             |      |  |  |
| 看護援助を考えることができる                       |         |                     |             |      |  |  |
| ③問題志向型と、ウェルネス志向型の看護診断の違いを理解し、母性の看護過程 |         |                     |             |      |  |  |
| について理解でき                             |         |                     |             |      |  |  |

評価方法 1 筆記試験(90%) 2 授業への参加態度・状況(10%) 1と2を総合的に判断する

| 評価方法 | :1.筆記試験(90%) 2.授業への   | 参加態度・状況(10%) 1と2を総合的に判断する   |
|------|---|-----------------------------|
| 回数   | 授業内容  | 内容                          |
| 1回   | 産褥期におけるアセスメンント  | 順調な産褥経過の診断、看護               |
|      | 看護  | 産褥の異常と看護                    |
| 2回   | 新生児のアセスメント  | 生理的特徴、順調な胎外生活適応のための看護       |
|      | 看護  | 新生児の異常と看護                   |
| 3回   | 非妊娠時~妊娠~産褥<br>継続性のあるアセスメント  | ロールプレイング発表準備                |
| 4回   |   | 正常な経過をたどる妊婦・産婦・褥婦の事例        |
|      |   | 緊急帝王切開となった妊婦・産婦・褥婦の事例       |
| 5回   | シミュレーション学習  | ロールプレイング発表                  |
| 6回   |   | リフレクション、学びの共有               |
| 7回   |   | マタニティ診断、ウェルネス志向型看護診断        |
|      |   | 妊娠期・分娩期の看護過程                |
| 8回   |   | 産褥期の看護過程(褥婦)アセスメント・マタニティ診断  |
| 9回   | 看護過程の展開   | 産褥期の看護過程(新生児)アセスメント・マタニティ診断 |
| 10回  |   | 産褥期のアセスメント・関連図・看護診断         |
|      |   | 学びの共有                       |
| 11回  |   | 看護計画、サマリー                   |
| 12回  | ・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・ | 沐浴の実際                       |
|      | 新生児の沐浴・抱き方<br>哺乳瓶による授乳方法  | 新生児観察の実際                    |
| 13回  | 子宮復古状態演習  | 子宮底・悪露の観察の実際                |
| 14回  | 学びの共有・まとめ   | 母性看護学方法論 II 演習内容、学びの総復習     |
| 15回  | 終講試験  |                             |

使用テキスト: 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 母性看護学各論 医学書院

備考:臨床経験、教育経験を踏まえ周産期における母子及び家族の看護の方法についてを教授する

| 授業科目名の区分 | 専門分野 | 第二学科  |          |      |  |
|----------|------|-------|----------|------|--|
| 授業科目名    | 内訳   | 開講時期  | 単位/時間    | 担当教員 |  |
| 母性看護学実習  | 実習   | 2年次前期 | 2単位/90時間 |      |  |

目的:母性看護の対象を理解し、周産期の対象に応じた看護ができる基礎的知識、技術、態度 を養う。

## 目標:

- ①妊婦・産婦・褥婦および新生児の生理的な経過と母子関係が理解できる。
- ②妊婦・産婦・褥婦および新生児とその家族への看護の実際が理解できる。
- ③保健医療福祉チームの一員として継続看護の視点を持ち、看護師の役割と責任を自覚することができる
- ④母性看護学実習を通して、親性観(母性・父性)を深めることができる。
- ⑤地域に暮らす母子に必要な健康支援を理解することができる。

## 評価方法:実習評価表に準じる

#### 病院実習

- 1. 病院・病棟の構造、設備と機能を知ることができる。
- 2. 妊娠の正常な経過を理解し、個々に応じた看護、保健指導が理解できる。
- 3. 分娩の経過をふまえた産婦、出生直後の新生児の理解ができる。
- 4. 生命の誕生を真摯な態度で受け止めることができる。
- 5. 早期新生児の生理的特徴を理解した上で、観察とアセスメントができる。
- 6. 早期新生児の看護の原則を理解し、診察・検査およびその介助の実際を理解できる。
- 7. 褥婦の生理的特徴を理解した上で、観察とアセスメントができる。
- 8. 進行性変化を理解し、促進するための援助が理解できる。
- 9. 進行性変化を理解し、母乳確立に向けての援助が理解できる。
- 10. 母親役割および母子関係が円滑にいくための援助が理解できる。
- 11. 母子の生活支援のための社会資源と制度について理解できる。

# 地域実習

- 1. 地域における保健活動の実際を学び、地域で生活する母子のための援助・支援を理解することができる。
- 2. 地域における保健問題解決に必要な社会資源と、その活用方法を理解することができる。

履修者へのコメント:次の科目単位が修得されていること

「看護の基本」に該当する科目

母性看護学概論 母性看護学方法論 I 母性看護学方法論 II

使用テキスト: 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 母性看護学各論(医学書院)

備考: 実務経験が豊富な教員が担当する

専任教員

| 科目  |              |                  |                            |                                 |                            |               |  |
|---|--------------|------------------|----------------------------|---------------------------------|----------------------------|---------------|--|
|   | 科目名          | 内訳               | 開講時                        | <br>铒                           | 単位/時間                      | 担当教員          |  |
|   | 護学概論         | 講義               | 1年次前                       |                                 | 1単位/30時間                   | 12 1 TA       |  |
|   |              |                  | 建康に影響を及ぼす                  |                                 |                            |               |  |
|   |              |                  | ステム等、精神科                   |                                 |                            |               |  |
| 目標:①精神の健康概念を理解し、精神に健康<br>②各発達段階における精神的危機を理解<br>③精神科看護を取り巻く法制度の現状と<br>④精神医療・看護の歴史と変遷が理解で |              |                  | 留することができる。<br>課題について理解できる。 |                                 |                            |               |  |
| 評価方法  | 去:1.筆記試      | <b>は験(90%) 2</b> | .授業への参加態                   | 度・状況(10                         | )%) 1と2を総合的に半              | 川断する。         |  |
| 回数  |              |                  |                            |                                 |                            |               |  |
| 10  |              |                  |                            | 精神看護。                           |                            |               |  |
|   |              |                  | 神の健康に影響                    | 精神の健康とは                         |                            |               |  |
| 2回  | を及ぼす事        | 是因               |                            | 精神科看護の目的・意義とその対象                |                            |               |  |
|   |              |                  |                            | 精神の健康に影響を及ぼす因子                  |                            |               |  |
| 3回  |              |                  |                            | 心の仕組みと働き(フロイト等)                 |                            |               |  |
|   | 人間の心の働き<br>] |                  | 防衛反応とは                     |                                 |                            |               |  |
| 4回  |              |                  | メンタルヘルスの考え方                |                                 |                            |               |  |
|   |              |                  |                            | 各種心理検査<br> エリクソンの発達課題           |                            |               |  |
| 5回  | 各発達段隊        | 皆における            | 精神的課題                      | エリグソンの発達課題<br> 各ライフスタイルにおける発達課題 |                            |               |  |
|   |              |                  |                            | オノインベダイルにおける光達味趣<br>ストレスとは      |                            |               |  |
| 6回  |              |                  |                            |                                 |                            |               |  |
|   | 精神的危机        | 幾介入とスト           | トレス理論                      | ストレスコーピングとは                     |                            |               |  |
| 7回  |              |                  |                            | 危機介入と予防的精神保健活動                  |                            |               |  |
|   |              |                  |                            | 1)1次予防 2)2次予防 3)3次予防            |                            |               |  |
|   |              |                  |                            | 精神に障害を持つ対象の理解                   |                            | *             |  |
| 8回  | 対象理解         |                  |                            | 対象の家族と対象を取り巻く環境                 |                            |               |  |
|   |              |                  |                            | 全人的理例                           |                            | <b>十</b> 十坪、十 |  |
| 9回  | 法整備と行        | 「政システ⊿           | ۲                          |                                 | 建福祉法 ・ 障害者自<br>用促進法 ・ 社会福祉 |               |  |
| 10回   |              |                  |                            |                                 | 上入院制度                      |               |  |
|   |              |                  |                            |                                 | をと医療の場の特殊性<br>をと医療の場の特殊性   | <u>ŧ</u>      |  |
| 110   | 15           |                  |                            | 看護師のジレンマ                        |                            |               |  |
| 1 -   | 権利擁護という考え方   |                  |                            | 地域社会との繋がり                       |                            |               |  |

現状と課題

精神障害と宗教との関係

精神障害の治療と歴史

現在の精神医療の流れ

使用テキスト: 精神看護の基礎 精神看護学① 医学書院 参考図書 : 国民衛生の動向 (財)厚生統計協会

備考:臨床経験、教育経験を踏まえて精神看護学に基礎を教授する

精神医療・看護の歴史とその変遷

12回

13回

14回

15回 筆記試験・まとめ

| 科目の区分                                    | 専門分野                      | 第二学科  |          |              |  |  |
|--|---------------------------|---|----------|--------------|--|--|
| ————————<br>授業科目名                        | 内訳                        | 開講時期  | 担当教員     |              |  |  |
| 精神看護学方法論I                                | 講義                        | 1年次後期   |          |              |  |  |
| について理解し<br>目標:①代表的な料<br>理解できる。<br>②精神科にお | 、他者理解と<br>情神疾患の<br>らける各種植 | と状態像、各種検査と治療法、料金自己洞察についても学ぶ。<br>病態と状態像(病期)を学び、<br>検査法や治療法を理解できる<br>験的コミュニケーション技術と | その看護について | 外部講師<br>専任教員 |  |  |

|評価方法:1.筆記試験(90%) 2.授業への参加態度・状況(10%) 1と2を総合的に判断する。

| י כי אווים     |   |  |
|----------------|---|--|
| 回数             |   |  |
| 1回             | 精神障害の特徴と治療                              | 精神健康の基準<br>国際障害分類(ICIDH)と国際生活機能分類(ICF)<br>主な精神疾患             |
| 3回<br>4回       | 精神障害の診断と分類                              | DSMとICDの分類<br>統合失調症 ・ 気分障害 ・ 神経症性障害<br>パーソナル障害 ・ 器質的精神障害     |
| 5回<br>6回<br>7回 | 精神科における治療                               | 精神作用物質使用による精神・行動の障害 等<br>薬物療法<br>電気痙攣療法<br>精神療法<br>環境療法・社会療法 |
| 8 回<br>9 回     | ケアの人間関係                                 | 患者・看護師関係 自己洞察<br>対象者への接近法<br>ロールプレイング<br>プロセスレコード            |
| 11回            | -回復を助ける                                 | リハビリテーション<br>回復を支える様々なプログラム                                  |
| 13回            | -入院治療の目的と意味                             | 入院時のアセスメント<br>治療的環境をつくる                                      |
| 15回            | 筆記試験・まとめ                                |  |
|                | · - · · · · · · · · · · · · · · · · · · |  |

使用テキスト:精神看護の基礎 精神看護学①

精神看護の展開 精神看護学②

医学書院

参考図書 :看護場面の再構成

日本看護協会出版会

備考: 臨床経験、教授する踏まえて精神科特有の代表的疾患について教授する

| 科目                     | <br>の区分                                      | 専門分野                                       |  |   |                                    |              |  |
|------------------------|--|--|--|---|------------------------------------|--------------|--|
| 授業                     | 科目名  | 内訳   | 開講時期   |   | 単位/時間                              | 担当教員         |  |
|                        | 学方法論 Ⅱ                                       |  | 1年次後期  |   | 1単位/30時間                           |              |  |
| また。<br>の機<br>目標:①<br>2 | 、安全や緊急<br>機能と役割に<br>対解神科には<br>について理<br>対象を全人 | 急事態への<br>ついて理解<br>さける緊急<br>解できる。<br>、的に理解し | 環境(家族を含む)への利対応やメンタルヘルスをする。<br>事態・安全とは何かを<br>、個別に応じた適切が申科看護の機能と役害 | 含む地域にな<br>学び、リスク<br>な看護介入                       | おける精神科看護<br>ママネジメントに<br>を理解できる。    | 外部講師<br>専任教員 |  |
|                        |  |  |  |   | 1と2を総合的に判断す                        | L<br>る。      |  |
| 回数                     |  | V-1254 ( 0 0 1 0 7 1                       |  | <b>J</b>  |                                    |              |  |
| 10                     |  |  |  | リスクマネ   | <br>ジメントとの考え方とその                   | <br>D方法      |  |
|                        |  |  |  | 緊急事態に   | こ対処する                              |              |  |
| 2回                     | 安全を守る  | 5  |  | 院内を中心   | とした災害時のケア                          |              |  |
| 3回                     |  |  |  | 精神科にお   | <br>Sける身体のケアとケア                    | <br>の実際      |  |
| 4回                     | 身体をケアする                                      |  |  | 身体に現れる心の痛み<br>精神科の治療と身体ケア<br>日常から気をつけておきたい身体合併症 |                                    |              |  |
| 5回                     | 回 サバイバーとしての患者とそのケア                           |  |  | サバイバーとは<br>サバイバーとしての患者とそのケアの実際                  |                                    |              |  |
| 6回                     | リエゾン精神看護                                     |  |  | リエゾン精神看護とは<br>リエゾン精神看護活動について                    |                                    |              |  |
| 7回                     | 7回 看護における感情疲労                                |  |  |   | 感情疲労とは何か<br>看護における感情疲労と看護師のメンタルヘルス |              |  |
| 8回                     | 地域における精神保健と精神看護                              |  |  | 地域における精神保健活動と精神看護<br>精神障害を持ちながら地域で暮らす人を支える      |                                    |              |  |
| 9回                     | 9回   |  |  |   | fするための原則とは<br>える社会資源・サービス          |              |  |
| 10回                    |  |  | †象への看護展開(1)<br>症 · 気分障害  | アセスメン   | トの視点 ・ 情報整理                        |              |  |
| 12回                    | 精神に障害  | 害がある対                                      | 象への看護展開(2)   | 関連図・  | 統合・ 看護問題の明                         | 月確化          |  |
| 13回                    |  |  |  | 看護計画の   |                                    |              |  |
| 14回                    | 精神に障   | 害がある対                                      | 象への看護展開(3)   | 1 6 7 八   | 天心•計1111                           |              |  |
| 15回                    | 筆記試験·  | ・まとめ                                       |  |   |                                    |              |  |
| 使用テキ                   |  |  | 楚 精神看護学①<br>引 精神看護学②   |   |                                    | 医学書院         |  |
| L.,                    |  |  |  |   |                                    |              |  |

備考:臨床経験、教育経験を踏まえて安全や緊急事態への対応について教授する

| 授業科目名の区分 | 専門学科 | 第二学科  |          |      |  |  |
|----------|------|-------|----------|------|--|--|
| 授業科目名    | 内訳   | 開講時期  | 単位/時間    | 担当教員 |  |  |
| 精神看護学実習  | 実習   | 2年次前期 | 2単位/90時間 |      |  |  |

目的:人々の精神保健における看護の役割と精神的な健康問題を抱える対象の理解及びセルフケアに向けての知識・技術・態度を修得する

専任教員

#### 目標:

- ①精神に障害を持つ人との援助関係の構築過程について学び、自己洞察を深める。
- ②精神に障害を持つ対象を受け持ち、看護過程の展開をする。
- ③精神に障害を持つ対象を一人の人間としてありのままに受け止め理解する。
- ④他職種とのかかわりを通して、チーム医療の中での看護師の果たす役割について理解する。
- ⑤精神に障害を持つ人への地域生活を支援する制度や体制を知り、地域での生活について 考える。

### 評価方法:実習評価表に準じる

#### 病院実習

- 1.入院患者の治療的環境が理解できる。
- 2.患者一看護師関係の発展過程を理解できる。
- 3.患者を尊重し、コミュニケーションを適切にとることができる。
- 4.患者のセルフケア能力をアセスメント、必要な援助を見出すことができる。
- 5.受け持ち患者に必要な援助が実践できる。
- 6.自己の内面の変化に気づき、自己洞察できる。

地域実習(デイケア施設、自立支援施設、就労支援事業所)

1.地域で生活している対象への援助を通して、社会復帰について考えることができる。

履修者へのコメント:次の科目単位が修得されていること

「看護の基本」に該当する科目

精神看護学概論 精神看護学方法論Ⅰ 精神看護学方法論Ⅱ

使用テキスト:系統看護学講座 専門分野Ⅱ 精神看護の基礎・精神看護の展開 (医学書院)

備考: 実務経験が豊富な教員が担当する

| 科目の区分       | 専門分野          | 第二学科      |      |  |  |
|-------------|---------------|-----------|------|--|--|
| 授業科目名       | 内訳            | 開講時期      | 担当教員 |  |  |
| 看護管理と医療安全   | 講義            | 2年次後期     |      |  |  |
| 目的:医療安全に関する |               |           |      |  |  |
| について考え、看    | <b>重護マネジメ</b> | ントの視点を学ぶ。 |      |  |  |
| 目標:①看護サービスを | 外部講師          |           |      |  |  |
| ②組織の中の看     |               |           |      |  |  |
| ③医療システムの    |               |           |      |  |  |
| ④看護業務の範     | 囲と責任につ        | Oいて理解できる  |      |  |  |

# 評価方法:

| 評価力法 | :              |                            |
|------|----------------|----------------------------|
| 回数   | 授業内容           | 内容                         |
| 1回   | 看護管理とは         | 看護管理の定義                    |
|      |                | 看護管理の対象と管理過程               |
| 2回   | 病院における看護組織     | 病院の目的、理念と組織                |
|      |                | 看護部門の組織と看護職員の管理            |
| 3回   | 多職種連携          | チーム医療における看護の役割             |
|      |                | リーダーシップとメンバーシップ            |
| 4回   | 看護の質保証         | 診療報酬制度と看護サービスの評価           |
|      |                | 継続教育とキャリア開発                |
| 5回   | 安全管理           | 看護業務の特性と事故、事故発生時の対応と事故の記録  |
|      |                | 看護職員の労働安全衛生、電子カルテとセキュリティ   |
| 6回   | 医療安全とは         | 医療安全とは、ヒューマンエラー            |
|      |                | 医療事故と看護事故の分析方法             |
| 7回   | 診療補助時の事故防止     | 注射業務における事故防止               |
|      |                | 事故発生時の対処方法                 |
| 8回   | 診療補助時の事故防止     | 検査に伴う事故防止                  |
|      |                | 情報伝達と共有・管理                 |
| 9回   | ハイリスク状況下の事故防止  | エラーを誘発する状況(口頭指示、作業中断、多重課題) |
|      |                | ポンプ注入の危険要因と事故防止            |
| 10回  | 療養の世話時の事故防止    | チューブ管理の危険要因と事故防止           |
|      |                | 転倒転落、窒息誤嚥、入浴中の事故防止         |
| 11回  | 看護師の労働安全上の事故防止 | 院内感染対策、業務感染の事故防止           |
|      |                | 抗がん剤の暴露・院内暴力等の事故防止         |
| 12回  | 医療事故防止演習       | KYTトレーニング(危険予知トレーニング)      |
|      |                | ・KYTの発展と医療現場での導入           |
| 13回  |                | ・KYTの進め方、KYT4ラウンド法         |
|      |                | -KYTの実際                    |
| 14回  |                | 日常生活援助場面(寝衣交換、食事・排泄・入浴介助等) |
|      |                | 診療補助場面(吸引、注射、ポンプ管理、創傷処置等)  |
| 15回  | 終講試験           |                            |
|      |                |                            |

使用テキスト: 系統看護学講座 看護の統合と実践[1]看護管理 医学書院 系統看護学講座 看護の統合と実践[2]医療安全 医学書院

備考:臨床経験を踏まえ、看護管理と医療安全について教授する

| 科目名の区分   | 専門分野                                      | 第二学科   |      |  |  |  |
|--|---|--|------|--|--|--|
| 授業科目名  | 内訳  | 開講時期   | 担当教員 |  |  |  |
| 災害看護と国際看護  | 音看護と国際看護 講義 2年次後期 1単位/30時間                |  |      |  |  |  |
| 医療・看護につい<br>看護について学。<br>目標:①災害看護の特<br>②災害現場にお<br>③災害における | ハて理解し、<br>ぶ。<br>殊性を理解し<br>ける初期対<br>生活変化に任 | 平常時の備えと災害発生 シャック ではない でいて演習を通して おいて演習を通して おり はまま はいのかい かい か |      |  |  |  |

# 評価方法:

| 計圖力法 | •             |                                   |
|------|---------------|-----------------------------------|
| 回数   | 授業内容          | 内容                                |
| 10   | 国際看護学とは       | 国際看護学の定義、対象                       |
|      |               | 世界の健康問題の現状                        |
| 2回   | 国際看護学の基礎知識    | 国際協力、開発、国際救助                      |
|      |               | 国際人権法、国際人道法                       |
| 3回   | グローバルヘルス      | グローバルヘルスとは                        |
|      |               | ミレニアム開発目標                         |
| 4回   | 看護師の国際組織      | 国際看護師協会                           |
|      | 国際協力のしくみ      | 国連、政府機関、NGO                       |
| 5回   | 災害看護とは        | 災害看護の歩み                           |
|      |               | 災害医療の基礎知識                         |
| 6回   | 災害看護活動        | 災害サイクルに応じた看護活動                    |
|      |               |                                   |
| 7回   |               |                                   |
|      | 1117 117      | ししつ いけしは ししつ いの中郷(ウ羽)             |
| 8回   | -トリアージ法<br>-  | トリアージ法とは トリアージの実際(演習)             |
|      |               |                                   |
| 9回   |               |                                   |
|      | D. 0          | BLSとは                             |
| 10回  | BLS           | BLSの実際(演習)                        |
|      |               |                                   |
| 11回  |               | サクロ男/一名中 可えのはいナン                  |
|      | # 7 hp III v. | 救急処置(三角巾、副子の使い方)<br>  救急処置の実際(演習) |
| 12回  | - 救急処置法<br>   | リフレクション                           |
|      |               |                                   |
| 13回  | 病院防災          | 病院における防災の実際(病院)                   |
|      |               |                                   |
| 14回  | 地域防災          | 地域における防災の実際(幸手市)                  |
|      |               |                                   |
| 15回  | 終講試験          |                                   |
|      |               |                                   |

使用テキスト: 系統看護学講座 看護の統合と実践[3]災害看護·国際看護 医学書院

備考:臨床経験を踏まえ、災害看護と国際看護について教授する

| 科日名                    | <br>の区分                                      | 専門分野                                    |        |                  |                                       |               |
|------------------------|--|---|--------|------------------|---------------------------------------|---------------|
|                        | <del></del>                                  | 内訳                                      |        | 時期               |                                       | 担当教員          |
|                        | <u>'                                    </u> | 講義                                      |        | 7前期              | 1単位/30時間                              | 2-133         |
|                        |  |   |        |                  | に沿って実践した看護を振り                         | 1             |
| 返りケーススタディをまとめ発表することで、看 |  |   |        |                  | の基礎を学ぶ。                               | <b>専任教員</b>   |
| <br> 日標:①看             | 護研究の意  | 義と方法を理                                  | 解できる   |                  |                                       |               |
|                        |  |   |        | ィとしてまとめ          | ることができる                               |               |
| 評価方法                   | :  |   |        |                  |                                       |               |
| 回数                     |  | 授業内容                                    |        |                  | 内容                                    |               |
| 1回                     | 看護研究。  | とは                                      |        | 研究の意義            | <b>∊·必要性・</b> 種類                      |               |
| 2回                     | 看護研究(  | のプロセス                                   |        | 研究テーマ            | の決定、文献検索、研究計                          | 画書            |
|                        |  |   |        | 倫理的配慮            | 🖹、看護研究の進め方                            |               |
| 3回                     | 文献検索   |   |        | 文献検索の            | )実際                                   |               |
|                        |  |   |        |                  |                                       | L /L _P L 7   |
| 4回                     |  |   |        | 研究計画を<br>        | もとに看護研究を進め、論                          | 文作成する。        |
| 5回                     | _  |   |        |                  |                                       |               |
|                        |  |   |        |                  |                                       |               |
| 6回                     | 1  |   |        |                  |                                       |               |
|                        | ケーススタ  | ゚゚゚゚゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゚゚゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゚ |        |                  |                                       |               |
| 7回                     |  |   |        |                  |                                       |               |
|                        |  |   |        |                  |                                       |               |
| 8回                     |  |   |        |                  |                                       |               |
|                        |  |   |        | 1.1. / 2 2 2 - + |                                       | 圧なるとよ         |
| 9回                     |  |   |        | 抄銶、発表<br>        | 原稿、パワーポイント、講評                         | <b>原稿の作成</b>  |
| 10回                    | 看護研究   | 発表会準備                                   |        |                  |                                       |               |
| 10回                    |  |   |        |                  |                                       |               |
| 11回                    | 看護研究   | <br>発表会リハ-                              |        | 少割 <b>少</b> 切(   | 総合司会、座長、書記、タイ                         | / キーパー DC係) 役 |
| ''-                    |  | /UXZ // ·                               | ,,,,   |                  |                                       | ムイ・ハ・トロ床が、反   |
| 12回                    |  |   |        | 看護研究第            | ************************************* |               |
|                        |  |   |        |                  |                                       |               |
| 13回                    | ↑<br>┃看護研究3                                  | <b>杂丰</b> ◆                             |        |                  |                                       |               |
|                        | 但 设 叨 九 :                                    | <b>元</b>                                |        |                  |                                       |               |
| 14回                    |  |   |        |                  |                                       |               |
|                        |  |   |        |                  |                                       |               |
| 15回                    | 評価:課題  | 提出                                      |        |                  |                                       |               |
| H = 1                  | <u> </u><br>                                 | =# ** =#                                | ≠=#+=+ | EWart            |                                       |               |
| 使用テキ <sup> </sup><br>  | ∧ト: 糸統有                                      | 護学講座                                    | 有護研究   | 医字書院             |                                       |               |

備考:臨床経験を踏まえ、看護研究について教授する

| 科目名の区分                     | 専門分野                                      |            |                |      |  |  |
|----------------------------|---|------------|----------------|------|--|--|
| 授業科目名                      | 内訳  | 開講時期 単位/時間 |                | 担当教員 |  |  |
| 看護の統合技術とリフレクション            | 講義  | 2年次後期      | 2年次後期 1単位/15時間 |      |  |  |
| 目的:臨床に近い状況                 |   |            |                |      |  |  |
| 対応する能力を                    | 専任教員                                      |            |                |      |  |  |
| 目標:①複数患者に対し                | TINE                                      |            |                |      |  |  |
| ②チームメンバー、多職種連携に応じた看護が実践できる |   |            |                |      |  |  |
| ③診療補助技術                    |   |            |                |      |  |  |
| 4)看護実践技術を                  | ④ 看護実践技術を振り返り、対象・看護業務・自己の臨床実践能力等を分析・考察できる |            |                |      |  |  |

# 評価方法:

| 回数 | 授業内容        | 内容  |
|----|-------------|---|
| 1回 | 多重課題トレーニング1 | 複数受け持ち、優先順位の判断、看護師の行動                                 |
| 2回 | 多重課題トレーニング2 | 日勤リーダー業務、優先順位の判断、多職種連携                                |
| 3回 | 多重課題トレーニング3 | 夜間急変時の対応・判断、チーム連携                                     |
| 4回 |             | 多重課題事例の看護過程の展開  |
| 5回 | 多重課題トレーニング4 | 多重課題事例の看護実践(演習) ・コミュニケーション、フィジカルアセスメント 臨床判断、援助技術、医療安全 |
| 6回 |             | 多重課題事例の看護実践(技術試験) ・コミュニケーション、フィジカルアセスメント              |
| 7回 |             | 臨床判断、援助技術、医療安全  |
| 8回 | リフレクション     | 自己の看護実践の振り返り  |

使用テキスト:系統看護学講座 基礎看護学[1][2][3] 医学書院

備考: 臨床経験を踏まえ、看護実践に沿った内容として教授する

| 授業科目名の区分       | 専門分野 | 第二学科  |          |      |  |  |
|----------------|------|-------|----------|------|--|--|
| 授業科目名          | 内訳   | 開講時期  | 単位/時間    | 担当教員 |  |  |
| 看護の統合と実践実<br>習 | 実習   | 2年次後期 | 2単位/90時間 |      |  |  |

目的:看護チームの一員としての体験、複数受け持ち患者を通して、知識・技術・態度を統合し 看護実践力を養う。

専任教員

#### 目標:

- ①看護管理の実際を知ることにより、保健医療福祉チームにおける看護の役割と機能の理解を 深める
- ②チームリーダーの役割、チームメンバーの役割を理解し、業務の調整や、他部門との連携の 実際を理解する
- ③複数受け持ち対象の健康問題・課題を明らかにし、ケアの優先順位と時間管理を考慮した看護が実践できる
- ④統合実習を通して、看護師としての自己の目標や課題を明確にできる

#### 評価方法:実習評価表に準じる

#### 病棟実習

- 1. 病院組織における看護管理が理解できる
- 2. 病棟管理者の役割が理解できる
- 3. 看護管理が理解でき、看護チームのリーダーとして行動できる
- 4. メンバーとして役割が理解できる
- 5. メンバーとして責任の重要性が理解できる
- 6. リーダーへの連絡・相談・報告することの意味が理解できる
- 7. メンバー間と協働して患者・家族・スタッフ共に人間関係を保つことができる
- 8. カンファレンスではメンバーの役割を果たすことができる
- 9. リーダーの役割が理解できる
- 10. チームメンバーへの連絡、調整ができる
- 11. 受け持ち患者の優先度に応じた援助をメンバーに指示できる
- 12. チームメンバーの業務分担ができる
- 13. 患者のを進行できる
- 14. ワークシートを作成することができる
- 15. 担当看護師への報告・連絡・相談を行いながら援助することができる
- 16. 複数受け持ち患者に必要な(治療・処置・時間・方法)援助が把握できる
- 17. 看護の優先度を考えながら援助することができる
- 18. チームメンバーとして協働して援助等を理解することができる
- 19. 受け持ち患者の看護計画の評価・修正ができる
- 20. 統合実習を振り返り、自己の傾向を知ることができる
- 21. 今後の課題を見出し探求することができる

# 履修者へのコメント:次の科目単位が修得されていること

「看護の基本」に該当する科目

災害看護と国際協力 医療安全とリスクマネジメント 看護管理と研究 看護統合技術

使 用 テ キ スト: 系 統 看 護 学 講 座 統 合 分 野 災 害 看 護 学 国 際 看 護 学 医 療 安 全 看 護 管 理 基礎看護学①看護学概論(医学書院)

#### 備考: